

UNIVERZITA SV.
CYRILA A METODA
V TRNAVE



SPRÁVA O VZDELÁVACEJ ČIHPOSTI

FAKULTA MASMEDIÁLNEJ KOMUNIKÁCIE
UNIVERZITA SV. CYRILA A METODA V TRNAVE
ZA AKADEMICKÝ ROK 2022/2023

PREDKLADÁ:

Ľudmila Čábyová, Juliána Mináriková, Dáša Franić,
Tatiana Podmaková

Obsah

1. Hlavné poslanie a ciele vzdelávacej činnosti na Fakulte masmediálnej komunikácie UCM v Trnave v akademickom roku 2022/2023	4
2. Ukazovatele vstupu do vzdelávania.....	7
2.1 Počet ponúkaných študijných programov podľa 1., 2., 3. stupňa vzdelávania.....	7
2.2 Podiel neotvorených ŠP z celkovej ponuky.....	15
2.3 Počet ponúkaných ŠP v inom ako slovenskom jazyku.....	15
2.4 Podiel neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku z ich celkovej ponuky	16
2.5 Počet uchádzačov o štúdium.....	17
2.6 Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom.....	19
2.7 Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium	21
2.8 Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. a 3. stupni vzdelávania	24
3. Ukazovatele vzdelávania: Prijímacie konanie, priebeh a ukončenie štúdia	28
3.1 Počet študentov UCM/ŠP v jednotlivých rokoch štúdia.....	28
3.2 Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena ŠP).	31
3.3 Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia.....	36
3.4 Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov.....	42
3.5 Podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov: 0.....	45
3.6 Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia.....	45
3.7 Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia.....	48
3.8 Počet odhalených akademických podvodov, z toho počet plagiátov.....	49
3.9 Počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.).....	49
3.10 Počet absolventov 2022/2023	50
4. Ukazovatele vzdelávania: Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta	52
4.1 Pomer počtu študentov a učiteľov.....	52
4.2 Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný a maximálny)	53
4.3 Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov UCM/ŠP (v hodinách za týždeň).....	54
4.4 Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov.....	55
4.5 Priemerný počet kreditov za profilové predmety v ŠP.....	57

4.6	Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia.....	58
4.7	Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (odhadované v hodinách na študenta).....	59
4.8	Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo).....	59
4.9	Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP z celkového počtu študentov a miera spokojnosti študentov.....	59
4.10	Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov.....	62
4.11	Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami.....	62
4.12	Počet podaných podnetov študentov.....	63
5.	Ukazovatele vzdelávania: Učitelia.....	64
5.1	Počty všetkých učiteľov na funkčnom mieste prof., doc., odborný asistent, asistent, lektor, ostatní.....	64
5.2	Počty samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP).....	65
5.3	Počet učiteľov s vedecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof. doc., DrSc., VKSI., VKSIIa).....	66
5.4	Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov.....	67
5.5	Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie).....	68
5.6	Podiel učiteľov absolventov inej vysokej školy.....	68
5.7	Podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia.....	69
5.8	Podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí.....	71
5.9	Počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia.....	71
5.10	Podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia.....	72
6.	Ukazovatele výstupu zo vzdelávania.....	73
6.1	Miera uplatniteľnosti absolventov UCM/ŠP.....	73
6.2	Miera spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania ŠP 73	
7.	Úsek vzdelávania v akademickom roku 2022/2023.....	75
7.1	Doktorandské štúdium.....	75
7.2	Ďalšie vzdelávanie.....	75
7.3	Štátne skúšky a ocenenia študentov.....	75
7.4	Sociálne podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu.....	76
7.5	Poplatky a školné.....	78
8.	Návrhy opatrení.....	80

1. Hlavné poslanie a ciele vzdelávacej činnosti na Fakulte masmediálnej komunikácie UCM v Trnave v akademickom roku 2022/2023

Vymedziť a okomentovať hlavné poslanie, ciele vzdelávacej činnosti na fakulte, úlohy vzdelávacieho procesu

Fakulta masmediálnej komunikácie naplňa svoje ciele a vykonáva svoje činnosti v súlade s dlhodobým zámerom univerzity. Medzi jej kľúčové oblasti patrí vzdelávanie študentov v troch stupňoch štúdia. V akademickom roku 2022/23 fakulta pokračovala v plnení cieľov, ktoré si stanovila v predchádzajúcom roku. Cieľom fakulty je:

- Poskytovať kvalitné trojstupňové vysokoškolské vzdelávanie vo všetkých doteraz realizovaných oblastiach výskumu v súlade s najnovšími poznatkami vedeckovýskumnej činnosti. V rámci hodnotenia VER fakulta bola veľmi dobre hodnotená v oblasti výskumu mediálne a komunikačné štúdiá, i v oblasti výskumu vizuálne umenie a tak získala možnosť prijať doktorandov na obidve vedecké odbory, ktorí budú mať zabezpečené štipendium z Plánu obnovy.
- Fakulta masmediálnej komunikácie aktuálne poskytuje 1, 2. aj 3. stupeň vzdelávania v študijných programoch marketingová komunikácia, masmediálna komunikácia, teória digitálnych hier a aplikované mediálne štúdiá (mediálne a informačné kompetencie). Študijný program vzťahy s médiami je realizovaný na bakalárskom stupni štúdia.
- Študijný program mediálne informačné kompetencie v 3. stupni štúdia bol akreditovaný v roku 2021, jeho akreditáciou a následným zosúladením so štandardmi SAAVS fakulta preukázala schopnosť rýchlo reagovať na spoločenskú situáciu a potrebu vzdelávania v oblasti kritického myslenia, mediálnej gramotnosti a boji voči dezinformáciám. V akademickom roku 2022/23 boli na študijný program prijatí prví študenti doktorandského štúdia.
- V akademickom roku 2022/23 fakulta požiadala o úpravu študijného programu marketingová komunikácia a teória digitálnych hier v 2. stupni štúdia (uplynula štandardná dĺžka štúdia, na ktorú boli ŠP akreditované. Fakulta požiadala o zmenu osoby zodpovednej za profilový predmet v študijnom programe teória digitálnych hier z dôvodu veku pedagóga.
- Ponúknuť vysokoškolské vzdelávanie v študijných programoch, ktorých absolventi sú uplatniteľní na trhu práce.
- Študijné programy poskytujúce fakulta sú veľmi atraktívne, je o ne dlhodobo záujem, ktorý prevyšuje možnosti prijatia a absolventi sú veľmi žiadaní na trhu práce.

- Vedenie fakulty úpravou predmetov študijných programov reaguje na neustále sa meniace trendy v oblasti mediálnych a komunikačných štúdií najmä využívaním nových digitálnych technológií a rozšírením možností pre tvorivú činnosť študentov.
- Rozširovať a zlepšovať podmienky pre akademické mobility študentov.
 - Základom spolupráce v tejto oblasti je mobilná spolupráca v rámci projektov Erasmus a Ceepus. FMK UCM má spolu 64 uzatvorených zmlúv so zahraničnými akademickými inštitúciami v rámci schémy Erasmus+ mobility spolupráce. V roku 2022 sa mobility programov zúčastnilo celkovo 43 pedagógov a nepedagogických pracovníkov v 15 rôznych krajinách, FMK v roku 2022 navštívilo 12 pedagógov zo zahraničia z 5 krajín. V roku 2022 sa nadviazala nová spolupráca s univerzitami: o Edward Bernays University College, Záhreb, Chorvátsko o Ekonomická fakulta, J.J. Strossmayer University of Osijek o Univerzita DE PIURA, Peru o Pedagogická Univerzita v Krakove.
 - Opäť sa po období COVID obnovilo prijímanie študentom zo zahraničia, zahraniční študenti majú možnosť študovať študijný program vzťahy s médiami, ktorý je vyučovaný v anglickom jazyku. Rovnako fakulta má anglickú mutáciu stránky, na ktorej sú základné informácie pre zahraničných študentov, ale aj pre uchádzačov zo zahraničia. Fakulta masmediálnej komunikácie získala financie na mobilitu mimo EÚ prostredníctvom grantov Erasmus KA107 (Malajzia, Gruzínsko, Keňa).
- Skvalitniť v priebehu nasledujúceho obdobia podmienky vysokoškolského štúdia študentov vo všetkých oblastiach.
 - Fakulta masmediálnej komunikácie dlhodobo zlepšuje podmienky štúdia študentov v rôznych oblastiach. Na jar 2023 začala rozsiahla rekonštrukcia priestorov na Skladovej ulice (celé pravé krídlo budovy) s cieľom zmodernizovať priestory pre vzdelávanie i pre potreby Kreativného centra.
 - V rámci priestorového vybavenia fakulta vytvorila miestnosti pre projektové vyučovanie na Skladovej ul., už v minulosti bola zriadená posilňovňa v Jame, na Skladovej ulici vznikla študentská pracovňa na zadania, v rámci rádio Aetter vzniklo tréningové rozhlasové štúdio pre študentov, zrevitalizovala sa vstupná hala v Jame.
 - Všetky študenti majú prístup k licenciám, ktoré oprávňujú všetky študentky a všetkých študentov využívať Microsoft Office 365.
 - FMK UCM v Trnave má aj vlastnú fakultnú knižnicu. Knižnica FMK v roku 2022 disponovala 13 582 publikáciami a svoj knižný fond neustále rozširuje najnovšími publikáciami.
 - FMK má vytvorené svoje vlastné úložisko (onlinový archív), prostredníctvom ktorého sprístupňuje študijnú literatúru v elektronickej podobe. V archíve FMK sa momentálne nachádza 405 e-publikácií (učebnice, monografie, zborníky), ktoré boli vydané pedagógmi fakulty.

- Fungujúce Kariérne centrum FMK prináša študentom ponuky na stáže, workshopy, pracovné ponuky a iné.
- Zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a všetkých jeho súčastí, a to zdokonalením organizačných, evidenčných a riadiacich procesov univerzity.
- V rámci zosúladenia študijných programov fakulta výrazne posilnila politiku kvality so zameraním na zvýšenie kvality výučby, hodnotenie a monitoring spätnej väzby z externého prostredia (hodnotenie absolventmi, zamestnávateľmi)
- Fakulta intenzívne vzdeláva pedagógov najmä so zameraním na zlepšenie digitálnych zručností a práce s dátami ale aj iné školenia na zlepšenie pedagogických zručností, fakulta ponúka bezplatne absolvovanie kurzu s „native speakrom“.
- Fakulta začala realizovať pravidelne prieskumy u viacerých zainteresovaných subjektov s cieľom zistiť spätnú väzbu a efektívne na ňu reagovať.
- Zvýšiť mieru spolupráce s absolventmi univerzity so snahou zintenzívniť prepojenie vzdelávania a praxe a popularizácie štúdia.
- Fakulta pravidelne oslovuje absolventky a absolventov k spolupráci s kariérnym centrom, ale aj v rámci vzdelávacích aktivít. Pokračuje intenzívna spolupráca s absolventkami a absolventmi prostredníctvom ich účasti v Rade pre študijný program, v Rade pre kvalitu FMK. Absolventky a absolventi FMK majú záujem prednášať a šíriť svoje praktické skúsenosti, i školiť záverečné práce a oponovať ich, ale aj iným spôsobom sa podieľať na plnení výchovno-vzdelávacích výstupov.

2. Ukazovatele vstupu do vzdelávania

2.1 Počet ponúkaných študijných programov podľa 1., 2., 3. stupňa vzdelávania

Zoznam ponúkaných bakalárskych študijných programov (študijných programov prvého stupňa) v AR 2022/2023

Zoznam bakalárskych študijných programov (študijných programov prvého stupňa)

Kód programu	Študijný odbor	Skupina študijného odboru (podľa Portálu VŠ)	Názov programu	Akademický titul	Forma štúdia	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk poskytovania	Dátum udelenia oprávnenia a číslo rozhodnutia
107 116	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	aplikované mediálne štúdiá	Bc.	denná	3	slovenský	12.11.2015 číslo (?)
107 115	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	aplikované mediálne štúdiá	Bc.	externá	4	slovenský	13.11.2015
107 065	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	masmediálna komunikácia	Bc.	denná	3	slovenský	12.11.2015
107 063	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	masmediálna komunikácia	Bc.	externá	4	slovenský	13.11.2015
107 074	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Bc.	denná	3	slovenský	12.11.2015
107 074	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Bc.	denná	3	slovenský	01.09.2021

107073	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Bc.	externá	4	slovenský	13.11.2015
107073	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Bc.	externá	4	slovenský	01.09.2021
100998	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Bc.	denná	3	slovenský	20.03.2015
100998	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Bc.	denná	3	slovenský	19.09.2018
100998	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Bc.	denná	3	slovenský	01.09.2021
100999	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Bc.	externá	4	slovenský	20.03.2015
100999	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Bc.	externá	4	slovenský	01.09.2021
106986	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	vzťahy s médiami	Bc.	denná	3	slovenský	12.11.2015
106984	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	vzťahy s médiami	Bc.	externá	4	slovenský	13.11.2015
107133	Mediálne a	Sociálne,	vzťahy s médiami	Bc.	denná	3	anglický	17.02.2017

	komunik ačné štúdiá	ekonom ické a právne vedy						
--	---------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Zaradenie študijných odborov v súlade s Portálom vysokých škôl (ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Skupina študijného odboru podľa Portálu VŠ						
		Počet ŠP			Percentuálny podiel na ŠP I. stupňa (%)		
		AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
Denná	Humanitné vedy						
	Prírodné vedy, matematika a informatika						
	Sociálne, ekonomické a právne vedy	1	1	1	100 %	100 %	100 %
	Technické vedy						
	Vzdelávanie						
	Zdravotnícke vedy a odbory zamerané na skvalitňovanie života						
Denná celkovo		1	1	1	100 %	100 %	100 %
Externá	Humanitné vedy						
	Prírodné vedy, matematika a informatika						
	Sociálne, ekonomické a právne vedy	1	1	1	100 %	100 %	100 %
	Technické vedy						
	Vzdelávanie						
	Zdravotnícke vedy a odbory zamerané na skvalitňovanie života						
Externá celkovo		1	1	1	100 %	100 %	100 %

Zoznam magisterských študijných programov (študijných programov druhého stupňa)

Kód programu	Študijný odbor	Skupina študijného odboru (podľa Portálu VŠ)	Názov programu	Akademický titul	Forma štúdia	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk poskytovania	Dátum udelenia oprávnenia a číslo rozhodnutia
107 113	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	aplikované mediálne štúdiá	Mgr.	denná	2	slovenský	19.09.2018
107 112	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	aplikované mediálne štúdiá	Mgr.	externá	3	slovenský	13.11.2015
107 061	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	masmediálna komunikácia	Mgr.	denná	2	slovenský	12.11.2015
107 061	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	masmediálna komunikácia	Mgr.	denná	2	slovenský	19.09.2018
107 060	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	masmediálna komunikácia	Mgr.	externá	3	slovenský	19.09.2018
107 071	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Mgr.	denná	2	slovenský	12.11.2015
107 071	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Mgr.	denná	2	slovenský	19.09.2018
107 071	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Mgr.	denná	2	slovenský	01.09.2021

		právne vedy						
107070	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Mgr.	externá	3	slovenský	13.11.2015
107070	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Mgr.	externá	3	slovenský	19.09.2018
107070	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Mgr.	externá	3	slovenský	01.09.2021
101000	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Mgr.	denná	2	slovenský	20.03.2015
101000	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Mgr.	denná	2	slovenský	01.09.2021
101001	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Mgr.	externá	3	slovenský	20.03.2015
101001	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Mgr.	externá	3	slovenský	01.09.2021

Zaradenie študijných odborov v súlade s Portálom vysokých škôl (ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Skupina študijného odboru podľa Portálu VŠ	Počet ŠP			Percentuálny podiel na ŠP I. stupňa (%)		
		AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
		Denná	Humanitné vedy				

	Prírodné vedy, matematika a informatika						
	Sociálne, ekonomické a právne vedy	1	1	1	100 %	100 %	100 %
	Technické vedy						
	Vzdelávanie						
	Zdravotnícke vedy a odbory zamerané na skvalitňovanie života						
Denná celkovo		1	1	1	100 %	100 %	100 %
Externá	Humanitné vedy						
	Prírodné vedy, matematika a informatika						
	Sociálne, ekonomické a právne vedy	1	1	1	100 %	100 %	100 %
	Technické vedy						
	Vzdelávanie						
	Zdravotnícke vedy a odbory zamerané na skvalitňovanie života						
Externá celkovo		1	1	1	100 %	100 %	100 %

Zoznam doktorandských študijných programov (študijných programov tretieho stupňa)

Kód programu	Študijný odbor	Skupina študijného odboru (podľa Portálu VŠ)	Názov programu	Akademický titul	Forma štúdia	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk poskytovania	Dátum udelenia oprávnenia a číslo rozhodnutia
100824	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	masmediálna komunikácia	PhD.	denná	3	slovenský	12.11.2015

107 056	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	masmediálna komunikácia	PhD.	externá	4	slovenský	12.11.2015
101 878	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	PhD.	denná	3	slovenský	12.11.2015
107 067	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	PhD.	externá	4	slovenský	12.11.2015
184 541	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	mediálne a informačné kompetencie	PhD.	denná	3	slovenský	18.11.2021
184 542	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	mediálne a informačné kompetencie	PhD.	externá	4	slovenský	18.11.2021
183 173	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	PhD.	denná	3	slovenský	01.12.2017
183 172	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	PhD.	externá	4	slovenský	01.12.2017

Zaradenie študijných odborov v súlade s Portálom vysokých škôl (ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Skupina študijného odboru podľa Portálu VŠ						
		Počet ŠP			Percentuálny podiel na ŠP I. stupňa (%)		
		AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
Denná	Humanitné vedy						
	Prírodné vedy,						

	matematika a informatika						
	Sociálne, ekonomické a právne vedy	1	1	1	100 %	100 %	100 %
	Technické vedy						
	Vzdelávanie						
	Zdravotnícke vedy a odbory zamerané na skvalitňovanie života						
Denná celkovo							
Externá	Humanitné vedy						
	Prírodné vedy, matematika a informatika						
	Sociálne, ekonomické a právne vedy	1	1	1	100 %	100 %	100 %
	Technické vedy						
	Vzdelávanie						
	Zdravotnícke vedy a odbory zamerané na skvalitňovanie života						
Externá celkovo		1	1	1	100 %	100 %	100 %

V tabuľkách vyššie uvádzame údaje o študijných programoch za akademické roky 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021, v ktorých FMK poskytuje vysokoškolské vzdelávanie. V bakalárskom stupni štúdia ide o študijné programy: masmediálna komunikácia, marketingová komunikácia, aplikované mediálne štúdiá, vzťahy s médiami a teória digitálnych hier. V magisterskom stupni štúdia poskytuje FMK vzdelávanie v programoch: masmediálna komunikácia, marketingová komunikácia, aplikované mediálne štúdiá a teória digitálnych hier. V doktorandskom stupni štúdia študenti študujú v študijnom programe marketingová komunikácia, masmediálna komunikácia, teória digitálnych hier, mediálne a informačné kompetencie. V roku 2021 došlo k akreditácii nového študijného programu v treťom stupni štúdia (PhD.) s názvom mediálne a informačné kompetencie. V tomto roku zároveň fakulta vstúpila do procesu zosúladovania študijných programov a medzi prvými zosúladenými študijnými programami boli programy marketingová komunikácia (v I. a II. stupni štúdia v dennej a externej forme) a teória digitálnych hier (v I. a II. stupni štúdia v dennej

a externej forme). V roku 2021 boli, po odstránení nedostatkov, opätovne priznané práva študijného programu masmediálna komunikácia v III. stupni vysokoškolského štúdia. V roku 2023 došlo k periodickému hodnoteniu študijných programov teória digitálnych hier a marketingová komunikácia v magisterskom stupni štúdia. V roku 2023 boli zároveň zosúladené študijné programy v externej forme štúdia a bola skrátaná dĺžka štúdia na 3 roky v bakalárskom stupni a 2 roky v magisterskom stupni – na skrátanú dĺžku štúdia boli študenti prijímaní v prijímacom konaní na akademický rok 2023/2024. Fakulta mala v ak. roku 2022/2023 počet ponúkaných študijných programov v nasledujúcom počte - Bc.: 16 ŠP; Mgr.: 15 ŠP; PhD.: 8. Záujem o štúdium na Fakulte masmediálnej komunikácie evidujeme vo všetkých troch stupňoch štúdia – bakalárskeho, magisterského i doktorandského.

2.2 Podiel neotvorených ŠP z celkovej ponuky

	AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
Celková ponuka študijných programov	29	39	39
Počet neotvorených študijných programov	7	15	16

Prehľad podielov neotvorených ŠP z celkovej ponuky (ostatné 3 roky)

Podiel neotvorených ŠP z celkovej ponuky AR 2021/2022 (%)	Podiel neotvorených ŠP z celkovej ponuky AR 2022/2023 (%)	Podiel neotvorených ŠP z celkovej ponuky AR 2023/2024 (%)
24 %	38 %	41 %

Fakulta si v dlhšom časovom horizonte drží rovnaký počet študijných programov. O študijné programy je veľmi veľký záujem, a preto nie je potrebné vytvárať nové študijné programy a ani rušiť tie existujúce. Najväčší záujem je o študijný program masmediálna komunikácia a marketingová komunikácia. Zvyšujúci trend možno pozorovať v študijnom programe digitálne hry. V prípade, že je na študijný program prihlásených menej študentov ako 10, študijný program sa neotvára. Podpriemerný počet uchádzačov eviduje fakulta najmä v externej forme študijného programu aplikované mediálne štúdiá, ktorý z dôvodu naplnenia kapacity v tejto forme štúdia fakulta neotvára v bakalárskom a ani magisterskom stupni v externej forme štúdia. Fakulta neotvára študijný program media relations v anglickom jazyku.

2.3 Počet ponúkaných ŠP v inom ako slovenskom jazyku

- zahrnúť len ŠP, ktoré sú samostatne akreditované ako ŠP v cudzom jazyku (nie kombinácia slovenský jazyk, anglický jazyk) – v spise je uvedený len cudzí jazyk

Kód programu	Študijný odbor	Názov programu	Akademický titul	Forma štúdia	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk poskytovania	Dátum udelenia oprávnenia a číslo rozhodnutia
107133	Mediálne a komunikačné štúdiá	vzťahy s médiami	Bc.	denná	3	anglický	107133

Prehľad počtov ponúkaných ŠP v inom ako slovenskom jazyku (ostatné 3 roky)

AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
1	1	1

Fakulta masmediálnej komunikácie má od roku 2017 priznané práva na realizáciu jedného študijného programu v anglickom jazyku v bakalárskom stupni štúdia a to v ŠP “vzťahy s médiami”.

2.4 Podiel neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku z ich celkovej ponuky

	AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
Celková ponuka ŠP v inom ako slovenskom jazyku	1	1	1
Počet neotvorených študijných programov v inom ako slovenskom jazyku	1	1	1

Prehľad podielov neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku z ich celkovej ponuky (ostatné 3 roky)

Podiel neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku z celkovej ponuky AR 2020/2021	Podiel neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku z celkovej ponuky AR 2021/2022	Podiel neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku z celkovej ponuky AR 2022/2023
100 %	100 %	100 %

Vzhľadom na to, že neotvorený cudzojazyčný program “vzťahy s médiami” v anglickom jazyku vznikol neskôr ako mutácia slovenskej verzie tohto študijného programu, záujem oň je dlhodobu nízky aj kvôli faktu, že ponúkaný program “vzťahy s médiami” v slovenskom jazyku je programom, v rámci ktorého prebieha 95 % vyučovania v anglickom jazyku a okrem toho, štúdium študijného programu

v cudzom jazyku je spoplatnené v zmysle zákona a vnútorných predpisov UCM predpísaným školným čo sa odráža v jeho nízkej preferencii u uchádzačov.

2.5 Počet uchádzačov o štúdium

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR		Počet uchádzačov o štúdium AR		Počet uchádzačov o štúdium AR	
		2020/2021	D+E	2021/2022	D+E	2022/2023	D+E
AMES	Denná	21	21	20	20	32	32
	Externá	0		0		0	
KOMU	Denná	382	453	311	403	298	366
	Externá	71		92		68	
MARK	Denná	337	434	307	379	269	364
	Externá	97		72		95	
TEDI	Denná	164	201	141	192	164	211
	Externá	37		51		47	
VZME	Denná	14	14	15	15	40	40
	Externá	0		0		0	
	Denná						
	Externá						

Celkovo všetky ŠP spolu (prehľad za ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR		Počet uchádzačov o štúdium AR		Počet uchádzačov o štúdium AR	
	2020/2021	D+E	2021/2022	D+E	2022/2023	D+E
Denná	918	1123	794	1009	803	1013
Externá	205		215		210	

Komentár:

Aby sme vyhodnotili počet uchádzačov o štúdium v rôznych rokoch a formách štúdia, môžeme urobiť niekoľko pozorovaní:

Denná forma štúdia:

Počet uchádzačov klesol z 918 v roku 2020/2021 na 794 v roku 2022/2023. Ide o pokles o 13%. Tento pokles môže byť dôsledkom rôznych faktorov, ako napríklad zmeny v dopyte po štúdiu v danom odbore.

Externá forma štúdia:

Počet uchádzačov v externej forme štúdia sa pohybuje medzi 205 a 215 v roku 2021/2022, pričom v roku 2022/2023 je 210 uchádzačov. Tieto údaje naznačujú relatívne stabilný záujem o externú formu štúdia v danom období.

Celkovo sa zdá, že počet uchádzačov o dennú formu štúdia v študijnom odbore klesol v porovnaní s predchádzajúcim rokom, zatiaľ čo počet uchádzačov o externú formu štúdia je relatívne stabilný. Vývoj počtu uchádzačov môže byť ovplyvnený rôznymi faktormi, vrátane ekonomických podmienok, dopytu na trhu práce a iných faktorov.

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR 2020/2021 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2022/2023 D+E	
AMES	Denná	15	15	9	9	12	12
	Externá	0		0		0	
KOMU	Denná	130	145	135	155	110	128
	Externá	15		20		18	
MARK	Denná	177	212	190	210	130	159
	Externá	35		20		29	
TEDĽ	Denná	59	64	49	58	36	39
	Externá	5		9		3	
VZME	Denná	0	0	0	0	0	0
	Externá	0		0		0	
	Denná						
	Externá						

Celkovo všetky ŠP spolu (prehľad za ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR 2020/2021 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2022/2023 D+E	
Denná	381	436	383	432	288	338
Externá	55		49		50	

Denná forma štúdia:

Počet uchádzačov do denného štúdia výrazne klesol z roku 2021/2022 na rok 2022/2023. Ide o výrazný pokles o viac ako 30%.

Externá forma štúdia:

Počet uchádzačov do externej formy štúdia je relatívne stabilný s malými fluktuáciami medzi rokmi.

Celkovo sa zdá, že denná forma štúdia má výraznejší pokles v počte uchádzačov v porovnaní s externou formou štúdia v rokoch 2022/2023. Tento pokles môže byť ovplyvnený rôznymi faktormi, vrátane zmeny záujmu študentov o daný odbor, ekonomických podmienok a iných faktorov.

III. tretí stupeň, doktorandské študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR 2020/2021 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2022/2023 D+E	
TEDĽ	Denná	2	2	5	5	4	4
	Externá	0		0		0	
KOMU	Denná	15	18	2	4	6	8
	Externá	3		2		2	
MARK	Denná	7	10	8	8	2	3
	Externá	3		0		1	
MEIK	Denná	0	0	2	2	1	1
	Externá	0		0		0	

Celkovo všetky ŠP spolu (prehľad za ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR 2020/2021 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2022/2023 D+E	
Denná	24	30	17	19	13	16
Externá	6		2		3	

Z týchto údajov môžeme pozorovať nasledujúce trendy:

Denná forma štúdia:

Počet uchádzačov na denné štúdium klesol najmä v porovnaní prijímacieho konania v roku 2020/2021 a roku 2022/2023. Ide o pokles o 46%.

Externá forma štúdia:

Počet uchádzačov do externej formy štúdia je relatívne nízky, ale s malými fluktuáciami medzi rokmi.

Celkovo sa zdá, že počet uchádzačov o štúdium v oboch formách mierne klesá. To môže byť dôsledkom rôznych faktorov ovplyvňujúcich štúdium v tomto odbore.

2.6 Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2020/2021 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2022/2023 D+E	
AMES	Denná	4	4	2	2	10	10
	Externá	0		0		0	
KOMU	Denná	12	15	11	15	12	15
	Externá	3		4		2	
MARK	Denná	11	11	15	16	16	20
	Externá	0		1		4	
TEDI	Denná	4	5	1	2	7	7
	Externá	1		1		0	
VZME	Denná	4	4	4	4	11	0
	Externá	0		0		0	
	Denná						
	Externá						

Celkovo všetky ŠP spolu (prehľad za ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2020/2021 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2022/2023 D+E	
Denná	35	39	33	39	56	62
Externá	4		6		6	

Z údajov uvedených v tabuľke môžeme pozorovať nasledujúce trendy:

Denná forma štúdia:

Počet uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom na dennú formu štúdia má tendenciu rásť z roka na rok.

Externá forma štúdia:

Počet uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom do externej formy štúdia je relatívne stabilný s malými fluktuáciami medzi rokmi.

Celkovo môžeme konštatovať, že záujem uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom o štúdium na FMK UCM v Trnave je stále pozitívny a môže sa dokonca zvyšovať v dennom štúdiu.

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2020/2021 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2022/2023 D+E	
AMES	Denná	0	0	0	0	1	1
	Externá	0		0		0	
KOMU	Denná	1	1	3	4	4	4
	Externá	0		1		0	
MARK	Denná	2	2	0	0	3	3
	Externá	0		0		0	
TEDI	Denná	0	0	0	0	0	0
	Externá	0		0		0	

Celkovo všetky ŠP spolu (prehľad za ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2020/2021 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2022/2023 D+E	
Denná	3	3	3	4	8	8
Externá	0		1		0	

Z vyššie uvedených údajov môžeme registrovať, že počet uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom je celkovo nízky v oboch formách štúdia. Denná forma štúdia vykazuje mierny nárast v počte uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom v priebehu času, zatiaľ čo externá forma štúdia má iba malý počet uchádzačov v tomto odbore a fluktuácie v počte sú veľmi nízke.

III. tretí stupeň, doktorandské študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2020/2021 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2022/2023 D+E	
MEIK	Denná	0	0	0	0	0	0
	Externá	0		0		0	
KOMU	Denná	0	0	0	0	0	0
	Externá	0		0		0	
MARK	Denná	0	0	0	0	1	1
	Externá	0		0		0	
TEDI	Denná	0	0	0	0	0	0

	Externá	0		0		0	
--	---------	---	--	---	--	---	--

Celkovo všetky ŠP spolu (prehľad za ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2020/2021 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2022/2023 D+E	
Denná	0	0	0	0	1	1
Externá	0		0		0	

Údaje v tabuľke vyššie dokladujú, že počet uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom je veľmi nízky v oboch formách štúdia a v priebehu týchto troch rokov sa nezaznamenali žiadne väčšie zmeny v počte uchádzačov.

2.7 Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Názov ŠP		Forma štúdia	AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
AMES	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	21	20	32
		Externá	0	0	0
	Zapísaní študenti	Denná	15	11	15
		Externá	0	0	0
	Podiel	Denná	71,43	55,00	46,86
		Externá	0	0	
KOMU	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	382	311	298
		Externá	71	92	68
	Zapísaní študenti	Denná	171	127	137
		Externá	41	67	50
	Podiel	Denná	44,76	40,83	45,97
		Externá	57,75	72,83	74,00
MARK	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	337	307	269
		Externá	97	72	95
	Zapísaní študenti	Denná	191	136	129
		Externá	76	55	71
	Podiel	Denná	56,66	44,30	47,96
		Externá	78,35	76,39	74,74
TEDI	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	164	141	164
		Externá	37	51	47
	Zapísaní študenti	Denná	77	66	57
		Externá	30	41	38

	Podiel	Denná	46,95	47,00	34,76
		Externá	81,08	80,39	80,85
VZME	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	14	15	40
		Externá	0	0	0
	Zapísaní študenti	Denná	10	7	27
		Externá	0	0	0
	Podiel	Denná	71,43	46,67	67,50
		Externá	0	0	0

Všetky ŠP SPOLU	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	918	794	803
		Externá	205	215	210
	Zapísaní študenti	Denná	464	347	365
		Externá	147	163	159

Prehľad podielov zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o bakalárske štúdium (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR 2020/2021 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2022/2023 D+E	
Denná	50,54	54,41	43,70	50,55	45,45	51,73
Externá	71,70		75,81		75,71	

Z údajov v tabuľke môžeme vidieť, že v oboch formách štúdia (denná a externá) bol v predchádzajúcich troch rokoch relatívne vysoký podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov. Externá forma štúdia mala vyšší podiel zapísaných študentov v oboch rokoch v porovnaní s dennou formou štúdia. Trendy v podieloch sa mohli meniť z roka na rok v závislosti od dopytu a kapacity jednotlivých študijných programov.

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Názov ŠP		Forma štúdia	AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
AMES	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	15	9	12
		Externá	0	0	0
	Zapísaní študenti	Denná	10	7	7
		Externá	0	0	0
	Podiel	Denná	67,00	77,78	58,33
		Externá	0	0	0
KOMU	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	130	135	110
		Externá	15	20	18
	Zapísaní študenti	Denná	75	110	86
		Externá	10	15	16
	Podiel	Denná	57,69	81,48	78,18

MARK	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Externá	66,67	75,00	88,89
		Denná	177	190	130
		Externá	35	20	29
	Zapísaní študenti	Denná	128	145	90
		Externá	27	16	26
	Podiel	Denná	72,32	76,32	69,23
Externá		77,14	80,00	89,66	
TEDI	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	59	49	36
		Externá	5	9	3
		Zapísaní študenti	Denná	41	44
	Externá		4	6	0
	Podiel	Denná	69,50	89,80	86,11
		Externá	80,00	66,67	0

Všetky ŠP SPOLU	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	381	383	288
		Externá	55	49	50
	Zapísaní študenti	Denná	254	271	214
		Externá	41	37	42

Prehľad podielov zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o magisterské štúdium (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR 2020/2021 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2022/2023 D+E	
Denná	66,67	67,66	70,76	71,30	74,31	75,74
Externá	74,55		75,51		84,00	

Údaje v tabuľke naznačujú, že v oboch formách štúdia (denná a externá) bol v predchádzajúcich troch rokoch vysoký podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov. Denná forma štúdia mala nižší podiel zapísaných študentov v porovnaní s externou formou štúdia, ale oba podiely sa zvyšovali z roka na rok. Trendy v podieloch sa mohli meniť v závislosti od dopytu a kapacity jednotlivých študijných programov, pričom externá forma štúdia mala vyšší a rastúci podiel zapísaných študentov v poslednom roku.

III. tretí stupeň, doktorandské študijné programy

Názov ŠP		Forma štúdia	AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
KOMU	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	15	2	6
		Externá	0	2	2
	Zapísaní študenti	Denná	4	1	5
		Externá	0	1	2
	Podiel	Denná	26,67	50,00	83,33
		Externá	0	50,00	100,00

MARK	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	7	8	2
		Externá	3	0	1
	Zapísaní študenti	Denná	2	2	2
		Externá	3	0	0
	Podiel	Denná	28,57	25,00	100,00
		Externá	100,00	0	0
TEDI	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	2	5	4
		Externá	0	0	0
	Zapísaní študenti	Denná	2	2	2
		Externá	0	0	0
	Podiel	Denná	100,00	40,00	50,00
		Externá	0	0	0
MEIK	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	0	2	1
		Externá	0	0	0
	Zapísaní študenti	Denná	0	0	1
		Externá	0	0	0
	Podiel	Denná	0	0	100,00
		Externá	0	0	0

Všetky ŠP SPOLU	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	24	17	13
		Externá	3	2	3
	Zapísaní študenti	Denná	8	5	10
		Externá	3	1	2

Prehľad podielov zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o doktorandské štúdium (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR 2020/2021 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2022/2023 D+E	
Denná	33,33	18,75	29,41	31,58	76,92	75,00
Externá	100,00		50,00		66,67	

Podiely zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov na doktorandské štúdium na FMK sa v priebehu sledovaného obdobia menili. Denná forma štúdia mala nízky podiel zapísaných študentov v roku 2021/2022, ale tento podiel výrazne stúpol v roku 2022/2023. Externá forma štúdia mala vysoký podiel zapísaných študentov v roku 2020/2021, klesol v roku 2021/2022 a znovu stúpol v roku 2022/2023. Tieto zmeny môžu byť ovplyvnené rôznymi faktormi vrátane dopytu po doktorandskom štúdiu.

2.8 Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. a 3. stupni vzdelávania

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Názov ŠP		Forma štúdia	AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
AMES	Celkový počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	Denná	11	8	8
		Externá	0	0	0
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	Denná	0	0	0
		Externá	0	0	0
	Podiel	Denná	0	0	0
		Externá	0	0	0
KOMU	Celkový počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	Denná	81	115	93
		Externá	8	16	14
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	Denná	2	1	0
		Externá	1	4	4
	Podiel	Denná	2,47	0,87	0
		Externá	12,50	25,00	28,57
MARK	Celkový počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	Denná	134	161	106
		Externá	27	14	24
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	Denná	0	3	1
		Externá	6	1	3
	Podiel	Denná	0	1,86	0,94
		Externá	22,22	7,14	12,50
TEDI	Celkový počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	Denná	42	44	31
		Externá	4	7	3
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	Denná	0	0	0
		Externá	0	0	1
	Podiel	Denná	0	0	0
		Externá	0	0	33,33
Všetky ŠP SPOLU	Celkový počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	Denná	268	328	238
		Externá	39	37	41
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	Denná	2	4	1
		Externá	7	5	8

Prehľad podielov prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania AR 2020/2021 D+E		Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania AR 2021/2022 D+E		Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania AR 2022/2023 D+E	
Denná	0,74	2,93	1,22	2,47	0,42	3,23
Externá	17,95		13,51		19,51	

Údaje uvedené vyššie potvrdzujú, že v oboch formách štúdia (denná a externá) bol výrazný nárast podielov prijatých študentov z iných vysokých škôl v priebehu troch rokov. Externá forma štúdia mala vyšší podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v porovnaní s dennou formou štúdia. Tieto zmeny v podieloch môžu byť dôsledkom rôznych faktorov, ako je napríklad politika prijímania a dĺžka trvania externého štúdia.

III. tretí stupeň, doktorandské študijné programy

Názov ŠP		Forma štúdia	AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
KOMU	Celkový počet prijatých študentov v 3. stupni vzdelávania	Denná	6	1	5
		Externá	3	2	2
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	Denná	1	0	1
		Externá	2	1	2
	Podiel	Denná	33,33	0	20,00
		Externá	66,67	50,00	100,00
MARK	Celkový počet prijatých študentov v 3. stupni vzdelávania	Denná	2	2	2
		Externá	3	0	1
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	Denná	0	0	0
		Externá	2	0	0
	Podiel	Denná	0	0	0
		Externá	66,67	0	0
TEDI	Celkový počet prijatých študentov v 3. stupni vzdelávania	Denná	2	2	2
		Externá	0	0	0
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	Denná	2	2	1
		Externá	0	0	0
	Podiel	Denná	100,00	100,00	50,00
		Externá	0	0	0
MEIK	Celkový počet prijatých	Denná	0	1	1

	študentov v 3. stupni vzdelávania	Externá	0	0	0
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	Denná	0	0	0
		Externá	0	0	0
	Podiel	Denná	0	0	0
Externá		0	0	0	

Všetky ŠP SPOLU	Celkový počet prijatých študentov v 3. stupni vzdelávania	Denná	10	6	10
		Externá	6	2	3
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	Denná	3	2	2
		Externá	4	1	2

Prehľad podielov prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania AR 2020/2021 D+E		Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania AR 2021/2022 D+E		Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania AR 2022/2023 D+E	
Denná	30,00	43,75	33,33	37,50	20,00	30,77
Externá	66,67		50,00		66,67	

Z týchto údajov vidíme, že v oboch formách štúdia (denná a externá) bol výrazný nárast podielov prijatých študentov z iných vysokých škôl v priebehu troch rokov, najmä v externej forme štúdia. Denná forma štúdia mala nižšie podiely v porovnaní s externou formou štúdia, ale oba podiely sa zvyšovali v priebehu sledovaného obdobia.

3. Ukazovatele vzdelávania: Prijímacie konanie, priebeh a ukončenie štúdia

3.1 Počet študentov UCM/ŠP v jednotlivých rokoch štúdia

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Rok štúdia	Počet študentov AR 2020/2021 Spolu		Počet študentov AR 2021/2022 Spolu		Počet študentov AR 2022/2023 Spolu	
AMES	Denná	1.	15	53	11	40	15	40
		2.	18		12		9	
		3.	20		17		16	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	0	0	0	0	0	0
		2.	0		0		0	
		3.	0		0		0	
		4.						
		5.						
KOMU	Denná	1.	171	565	127	442	137	400
		2.	137		153		106	
		3.	257		162		157	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	41	105	67	141	50	132
		2.	23		31		31	
		3.	11		19		26	
		4.	30		24		25	
		5.						
MARK	Denná	1.	191	511	136	449	129	391
		2.	149		147		111	
		3.	171		166		151	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	76		55	183	71	190
		2.	29		58		34	
		3.	35		26		46	
		4.	22		44		39	
		5.						
TEDI	Denná	1.	77	211	66	198	57	192
		2.	48		70		58	
		3.	86		62		77	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	30	41	41	72	38	73
		2.	0		21		13	
		3.	2		0		15	
		4.	0		10		7	
		5.						
VZME	Denná	1.	10	43	7	30	27	44
		2.	14		8		5	
		3.	19		15		12	
		4.						

		5.						
	Externá	1.	0	0	0	0	0	0
		2.	0		0		0	
		3.	0		0		0	
		4.	0		0		0	
		5.						

	Forma štúdia	Rok štúdia	Počet študentov AR 2020/2021 Spolu		Počet študentov AR 2021/2022 Spolu		Počet študentov AR 2022/2023 Spolu	
Všetky ŠP spolu	Denná	1.	464	1383	347	1159	365	1067
		2.	366		390		289	
		3.	553		422		413	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	147	308	163	396	159	395
		2.	52		110		78	
		3.	48		45		87	
		4.	61		78		71	
		5.						

II. stupeň, magisterské študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Rok štúdia	Počet študentov AR 2020/2021 Spolu		Počet študentov AR 2021/2022 Spolu		Počet študentov AR 2022/2023 Spolu	
AMES	Denná	1.	10	21	7	15	7	12
		2.	11		8		5	
		3.						
		4.						
		5.						
	Externá	1.	0	0	0	0	0	0
		2.	0		0		0	
		3.			0		0	
		4.						
		5.						
KOMU	Denná	1.	75	196	110	196	86	197
		2.	121		86		111	
		3.						
		4.						
		5.						
	Externá	1.	10	31	15	37	16	36
		2.	13		7		10	
		3.	8		15		10	
		4.						
		5.						
MARK	Denná	1.	128	291	145	267	90	231
		2.	163		122		141	
		3.						
		4.						
		5.						
	Externá	1.	27	87	16	83	26	74
		2.	28		30		11	
		3.	32		37		37	
		4.						

		5.						
TEDI	Denná	1.	41	71	44	91	31	77
		2.	30		47		46	
		3.						
		4.						
		5.						
	Externá	1.	4	9	6	15	0	9
		2.	5		3		6	
		3.	0		6		3	
		4.						
		5.						

	Forma štúdia	Rok štúdia	Počet študentov AR 2020/2021 Spolu		Počet študentov AR 2021/2022 Spolu		Počet študentov AR 2022/2023 Spolu	
Všetky ŠP spolu	Denná	1.	254	579	306	569	214	517
		2.	325		263		303	
		3.						
		4.						
		5.						
	Externá	1.	41	127	37	135	42	119
		2.	46		40		27	
		3.	40		58		50	
		4.						
		5.						

III. stupeň, doktorandské študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Rok štúdia	Počet študentov AR 2020/2021 Spolu		Počet študentov AR 2021/2022 Spolu		Počet študentov AR 2022/2023 Spolu	
KOMU	Denná	1.	4	14	1	5	5	11
		2.	7		4		1	
		3.	3		0		5	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	3	5	1	5	2	6
		2.	0		3		1	
		3.	0		0		3	
		4.	2		1			
		5.						
MARK	Denná	1.	2	11	2	18	2	5
		2.	7		2		2	
		3.	2		14		1	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	3	9	0	5	0	5
		2.	2		1		0	
		3.	1		2		1	
		4.	3		2		4	
		5.						
TEDI	Denná	1.	2	6	2	6	2	7
		2.	2		2		2	
		3.	2		2		3	
		4.						
		5.						

		5.						
	Externá	1.	0	1	0	0	0	0
		2.	1		0			
		3.	0		0			
		4.	0		0			
		5.						
MEIK	Denná	1.					1	1
		2.			0			
		3.			0			
		4.						
		5.						
	Externá	1.						
		2.						
		3.						
		4.						
		5.						

	Forma štúdia	Rok štúdia	Počet študentov AR 2020/2021 Spolu		Počet študentov AR 2021/2022 Spolu		Počet študentov AR 2022/2023 Spolu	
Všetky ŠP spolu	Denná	1.	8	31	5	29	10	24
		2.	16		8			
		3.	7		16			
		4.						
		5.						
	Externá	1.	6	15	1	10	2	11
		2.	3		4			
		3.	1		2			
		4.	5		3			
		5.						

V rámci I. stupňa štúdia vidíme, že počet študentov sa mení z roka na rok medzi rôznymi rokmi štúdia. V niektorých prípadoch počet študentov klesol, napríklad v 2. roku denného štúdia v roku 2021/2022, ale zvýšil sa v ďalších ročníkoch. Je dôležité sledovať tieto trendy a skúmať príčiny týchto zmien. Pre II. stupeň štúdia platí, že počet študentov sa mení z roka na rok a medzi rôznymi rokmi štúdia. V niektorých prípadoch je vidieť nárast, napríklad v prvom roku denného štúdia medzi 2020/2021 a 2021/2022, v akademickom roku 2022/2023 však vidíme celkový pokles v rámci sumárneho počtu študentov v magisterskom stupni. Pre III. stupeň vysokoškolského štúdia je charakteristický nižší počet študentov čo priamo súvisí so spôsobom financovania študentov tohto stupňa štúdia. Fakulta však aktívne pristupuje k motivácii študentov pokračovať aj v rámci doktorandského stupňa štúdia.

3.2 Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena ŠP)

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Názov ŠP	Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2020/2021 Podiel			Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2021/2022 Podiel			Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2022/2023 Podiel		
AMES	Vylúčenie pre neprospech	15	3	20,00	11	2	18,18	15	4	26,67
	Zanechanie štúdia		0	0,00		0	0		0	0
	Zmena ŠP									
KOMU	Vylúčenie pre neprospech	212	15	7,08	194	35	18,00	187	33	17,65
	Zanechanie štúdia		14	6,60		20	10,31		15	8,02
	Zmena ŠP									
MARK	Vylúčenie pre neprospech	267	33	12,36	191	25	13,08	200	50	25,00
	Zanechanie štúdia		24	8,99		15	7,85		9	4,50
	Zmena ŠP									
TEDI	Vylúčenie pre neprospech	107	12	11,21	132	6	4,55	95	11	11,58
	Zanechanie štúdia		4	3,74		5	3,78		7	7,37
	Zmena ŠP									
VZME	Vylúčenie pre neprospech	10	1	10,00	7	2	28,57	27	10	37,03
	Zanechanie štúdia		0	0,00		1	14,29		2	7,41
	Zmena ŠP									

Všetky ŠP spolu

Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2020/2021		Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2021/2022		Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2022/2023	
Vylúčenie pre neprospech	611	64	535	70	524	108
Zanechanie štúdia		42		41		33
Zmena ŠP						

Prehľad podielov študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena ŠP) (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Dôvod predčasného ukončenia	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2020/2021	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2021/2022	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2022/2023
Vylúčenie pre neprospech	10,47	13,08	20,61
Zanechanie štúdia	6,87	7,66	6,30
Zmena ŠP			

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Názov ŠP	Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2020/2021 Podiel			Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2021/2022 Podiel			Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2022/2023 Podiel		
AMES	Vylúčenie pre neprospech	10	2	20,00	7	2	28,57	7	0	0
	Zanechanie štúdia		0	0		0	0		0	0
	Zmena ŠP									
KOMU	Vylúčenie pre neprospech	88	3	3,41	125	7	5,60	102	7	6,86
	Zanechanie štúdia		1	1,14		2	1,60		5	4,90
	Zmena ŠP									
MARK	Vylúčenie pre neprospech	156	10	6,41	161	10	6,21	116	10	8,62
	Zanechanie štúdia		3	1,92		4	2,48		6	5,17
	Zmena ŠP									
TEDI	Vylúčenie pre neprospech	46	0	0	50	1	2,00	31	3	9,68
	Zanechanie štúdia		0	0		1	2,00		0	0
	Zmena ŠP									

Všetky ŠP spolu

Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka	Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka	Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2022/2023

	štúdia AR 2020/2021		štúdia AR 2021/2022			
Vylúčenie pre neprospech	300	15	343	20	256	20
Zanechanie štúdia		4		7		11
Zmena ŠP						

Prehľad podielov študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena ŠP) (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Dôvod predčasného ukončenia	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2020/2021	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2021/2022	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2022/2023
Vylúčenie pre neprospech	5,00	5,83	7,81
Zanechanie štúdia	1,33	2,04	4,30
Zmena ŠP			

III. tretí stupeň, doktorandské študijné programy

Názov ŠP	Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2020/2021 Podiel			Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2021/2022 Podiel			Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2022/2023 Podiel		
KOMU	Vylúčenie pre neprospech	7	0	0	2	0	0	7	0	0
	Zanechanie štúdia		0	0		0	0		0	0
	Zmena ŠP									
MARK	Vylúčenie pre neprospech	5	0	0	2	0	0	2	0	0
	Zanechanie štúdia		1	20,0		0	0		0	0
	Zmena ŠP									
TEDI	Vylúčenie pre neprospech	2	0	0	2	0	0	2	0	0
	Zanechanie štúdia		0	0		0	0		0	0
	Zmena ŠP									
MEIK	Vylúčenie pre neprospech				1	0	0	1	0	0

	Zanechanie štúdia				1	10,00		0	0
	Zmena ŠP								

Všetky ŠP spolu

Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2020/2021		Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2021/2022		Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2022/2023	
Vylúčenie pre neprospech	14	0	7		12	0
Zanechanie štúdia		1		1		0
Zmena ŠP						

Prehľad podielov študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena ŠP) (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Dôvod predčasného ukončenia	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2020/2021	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2021/2022	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2022/2023
Vylúčenie pre neprospech	0	0	0
Zanechanie štúdia	7,14	14,29	0
Zmena ŠP			

Podiel študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium je najviac identifikovateľný v bakalárskom stupni štúdia, pričom najväčší podiel študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium evidujeme z dôvodu "vylúčenie pre neprospech" a to v ak. roku 2020/2021 - v období vrcholiacej krízy pandémie COVID 19. Pandémia a onlinový spôsob vyučovania sa podpísali pod nezískanie potrebného počtu kreditov na postup do ďalších častí štúdia - v prípade študentov 1. roka štúdia je to najmä kontrola kreditov po zimnom semestri a získanie min. 40 kreditov na postup do 2. roka štúdia. Podiel zanechania štúdia sa v jednotlivých akademických rokoch zásadne nelíšia, paradoxne najviac študentov, ktorí zanechali štúdium fakulta zaznamenala v bakalárskom stupni v externej forme v ak. roku 2021/2022 kedy sa opäť začalo vyučovať prezenčnou metódou. V magisterskom stupni sú úbytky v primeraných počtoch a vykazujú priemerné hodnoty. V ak. roku 2021/2022 prešli procesom zosúladovania dva študijné programy - marketingová komunikácia a teória digitálnych hier, čoho výsledkom sú vysoké počty

študentov, ktorí zmenili študijný program, nakoľko sa fakulta podujala v prvých obdobiach zosúladovania k takémuto postupu. V akademickom roku 2022/2023 prešli procesom zosúladovania ďalšie študijné programy, pričom fakulta realizovala iný postup, no v tomto akademickom roku evidujeme najväčší nárast percenta študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium.

3.3 Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Názov ŠP	Rok štúdia	Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov D+E Počet vylúčených študentov AR 2020/2021 Podiel			Celkový počet študentov D+E Počet vylúčených študentov AR 2021/2022 Podiel			Celkový počet študentov D+E Počet vylúčených študentov AR 2022/2023 Podiel		
AMES	2.	Vylúčenie pre neprospech	15	3	20,00	12	3	25,00	9	3	33,33
		Zanechanie štúdia		0	0		0	0		1	11,11
		Zmena ŠP									
	3.	Vylúčenie pre neprospech	20	2	10,00	17	0	0	16	0	0
		Zanechanie štúdia		0			0	0		2	12,50
		Zmena ŠP									
	4.	Vylúčenie pre neprospech	0		0	0		0	0	0	0
		Zanechanie štúdia									
		Zmena ŠP									
KOMU	2.	Vylúčenie pre neprospech	160	9	5,63	184	12	6,52	137	8	5,84
		Zanechanie štúdia		8	5,00		6	3,26		9	6,57
		Zmena ŠP									
	3.	Vylúčenie pre neprospech	268	8	2,96	181	5	2,76	183	9	4,92
		Zanechanie štúdia		1	0,37		2	1,10		9	4,92
		Zmena ŠP									
	4.	Vylúčenie pre neprospech	30	0	0	24	0	0	25	0	0
		Zanechanie štúdia		2	6,67		3	12,50		6	24,00
		Zmena ŠP									
MARK	2.	Vylúčenie pre neprospech	178	7	1,12	205	15	7,32	144	6	4,17
		Zanechanie štúdia		3	1,69		9	4,39		1	0,69
		Zmena ŠP									
		Vylúčenie pre neprospech	206	3	1,46	192	5	2,60	197	5	2,54

	3.	Zanechanie štúdia		4	1,94		16	8,33		12	6,09	
		Zmena ŠP										
	4.	Vylúčenie pre neprospech	0		0	44	0	0	39	3	7,69	
		Zanechanie štúdia			0		3	6,82		7	17,95	
		Zmena ŠP										
	TEDI	2.	Vylúčenie pre neprospech	48	1	2,08	91	8	8,79	71	4	5,63
Zanechanie štúdia				0	0		3	3,30		2	2,82	
Zmena ŠP												
3.		Vylúčenie pre neprospech	88	4	4,55	62	3	4,84	92	8	8,70	
		Zanechanie štúdia		3	3,41		5	8,06		3	3,26	
		Zmena ŠP										
4.		Vylúčenie pre neprospech	0	0	0	10	0	0	7	0	0	
		Zanechanie štúdia		0	0		1	10,00		1	14,29	
		Zmena ŠP										
VZME		2.	Vylúčenie pre neprospech	14	1	7,14	8	0	0	5	0	0
			Zanechanie štúdia		1	7,14		1	12,50		0	0
			Zmena ŠP									
	3.	Vylúčenie pre neprospech	19	2	10,53	15	0	0	12	2	16,67	
		Zanechanie štúdia		0	0		0			0	0	
		Zmena ŠP										
	4.	Vylúčenie pre neprospech	0		0	0		0	0	0	0	
		Zanechanie štúdia			0							
		Zmena ŠP										

Všetky ŠP spolu

Rok štúdia	Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov AR 2020/2021		Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov AR 2021/2022		Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov AR 2022/2023	
2.	Vylúčenie pre neprospech	415	21	500	37	366	21
	Zanechanie štúdia		12		19		13
	Zmena ŠP						
3.	Vylúčenie pre neprospech	528	19	467	13	500	24
	Zanechanie štúdia		8		23		26

	3.	Zanechanie štúdia		0	0		0	0		0	0
		Zmena ŠP									
KOMU	2.	Vylúčenie pre neprospech	131	3	2,29	93	3	3,22	121	4	3,30
		Zanechanie štúdia		4	3,05		9	9,68		3	2,48
		Zmena ŠP									
	3.	Vylúčenie pre neprospech	8	0	0	15	1	6,67	10	2	20,00
		Zanechanie štúdia		0	0		1	6,67		0	0
		Zmena ŠP									
MARK	2.	Vylúčenie pre neprospech	190	2	1,05	152	1	0,65	152	3	1,97
		Zanechanie štúdia		5	2,63		9	5,92		7	4,61
		Zmena ŠP									
	3.	Vylúčenie pre neprospech	32	1	3,13	37	1	2,70	37	4	10,81
		Zanechanie štúdia		0	0		1	2,70		1	2,70
		Zmena ŠP									
TEDI	2.	Vylúčenie pre neprospech	34	0	0	50	1	2,00	49	5	10,20
		Zanechanie štúdia		2	5,88		2	4,00		2	4,08
		Zmena ŠP									
	3.	Vylúčenie pre neprospech	0	0	0	6	1	16,67	3	0	0
		Zanechanie štúdia		0	0		0	0		0	0
		Zmena ŠP									

Všetky ŠP spolu

Rok štúdia	Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov 2020/2021	počet AR	Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov 2021/2022	počet AR	Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov 2022/2023	pčet AR
2.	Vylúčenie pre neprospech	406	6	303	6	327	13
	Zanechanie štúdia		11		21		9
	Zmena ŠP						
3.	Vylúčenie pre neprospech	40	1	58	3	50	6
	Zanechanie štúdia		0		2		1
	Zmena ŠP						

Prehľad podielov študentov jednotlivých rokov magisterského štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena ŠP) (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

		Zmena ŠP										
	4.	Vylúčenie pre neprospech	2			1			0			
		Zanechanie štúdia										
		Zmena ŠP										
MARK	2.	Vylúčenie pre neprospech	9			3			2	1	50,00	
		Zanechanie štúdia										
		Zmena ŠP										
	3.	Vylúčenie pre neprospech	3			16			2			
		Zanechanie štúdia										
		Zmena ŠP										
	4.	Vylúčenie pre neprospech	3			2			4			
		Zanechanie štúdia										
		Zmena ŠP										
	TEDI	2.	Vylúčenie pre neprospech	3			2			2		
			Zanechanie štúdia									
			Zmena ŠP									
3.		Vylúčenie pre neprospech	2			2			3			
		Zanechanie štúdia										
		Zmena ŠP										
4.		Vylúčenie pre neprospech	0			0			0			
		Zanechanie štúdia										
		Zmena ŠP										

Všetky ŠP spolu

Rok štúdia	Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov 2020/2021	počet AR	Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov 2021/2022	počet AR	Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov 2022/2023	pčet AR
2.	Vylúčenie pre neprospech	19	0	12	0	6	1
	Zanechanie štúdia		0		0		0
	Zmena ŠP						
	Vylúčenie pre neprospech	8	0	18	0	13	0

KOMU	Denná	565	9	1,59	442	6	1,36	400	7	1,75
	Externá	105	2	1,90	141	4	2,84	132	1	0,76
MARK	Denná	511	4	0,78	449	8	1,78	391	9	2,30
	Externá	162	1	0,62	183	1	0,55	190	4	2,11
TEDI	Denná	211	2	0,95	198	3	1,52	192	1	0,52
	Externá	41	1	2,44	72	2	2,78	73	1	1,37
VZME	Denná	43	8	18,60	30	7	23,33	44	8	18,18
	Externá	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Prehľad podielov zahraničných študentov z celkového počtu študentov (všetky bakalárske ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov AR 2020/2021 D+E		Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov AR 2021/2022 D+E		Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov AR 2022/2023 D+E	
Denná	1,95	1,83	2,50	2,32	3,28	2,80
Externá	1,30		1,77		1,52	

Počet zahraničných študentov sa počas sledovaného obdobia zásadne nemenil - môžeme konštatovať, že počet zahraničných študentov nemá výrazne stúpajúcu tendenciu. Najvyšší počet zahraničných študentov sa dlhodobo nachádza v študijnom programe "vzťahy s médiami", nakoľko je tu možnosť štúdia v anglickom jazyku. Záujem o štúdium na FMK majú študenti z krajín hraničiacich s našou republikou a dlhé obdobie sa fakulta tešila záujmu najmä uchádzačov zo Srbska či Ukrajiny.

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Celkový počet študentov počet zahraničných študentov AR 2020/2021 Podiel			Celkový počet študentov počet zahraničných študentov AR 2021/2022 Podiel			Celkový počet študentov počet zahraničných študentov AR 2022/2023 Podiel		
AMES	Denná	21	0	0	15	0	0	12	0	0
	Externá	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KOMU	Denná	196	0	0	193	3	1,55	197	5	2,54
	Externá	31	0	0	36	1	2,78	36	1	2,78
MARK	Denná	291	1	0,34	266	1	0,38	231	1	0,43
	Externá	87	0	0	83	0	0	74	0	0

TEDI	Denná	71	0	0	91	0	0	77	0	0
	Externá	9	0	0	15	0	0	9	0	0

Prehľad podielov zahraničných študentov z celkového počtu študentov (všetky magisterské ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov 2020/2021 D+E		Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov 2021/2022 D+E		Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov 2022/2023 D+E	
Denná	0,17	0,14	0,70	0,72	1,16	1,10
Externá	0		0,75		0,84	

Počet zahraničných študentov sa počas sledovaného obdobia zásadne nemenil - môžeme konštatovať, že počet zahraničných študentov nemá výrazne stúpajúcu tendenciu. Na magisterskom stupni štúdia sa však počty zahraničných študentov značne redukujú. Záujem o štúdium na FMK majú študenti z krajín hraničiacich s našou republikou a dlhé obdobie sa fakulta tešila záujmu najmä uchádzačov zo Srbska či Ukrajiny.

III. tretí stupeň, doktorandské študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Celkový počet študentov počet zahraničných študentov AR 2020/2021 Podiel			Celkový počet študentov počet zahraničných študentov AR 2021/2022 Podiel			Celkový počet študentov počet zahraničných študentov AR 2022/2023 Podiel		
KOMU	Denná	14	0	0	5	0	0	11	0	0
	Externá	5	0	0	5	0	0	6	0	0
MARK	Denná	11	0	0	18	0	0	5	1	20,00
	Externá	7	2	28,57	5	2	40,00	5	2	40,00
TEDI	Denná	6	0	0	6	0	0	7	0	0
	Externá	1	0	0	0	0	0	0	0	0
MEIK	Denná	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Externá	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Prehľad podielov zahraničných študentov z celkového počtu študentov (všetky doktorandské ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Podiel zahraničných študentov z celkového počtu	Podiel zahraničných študentov z celkového počtu	Podiel zahraničných študentov z celkového počtu
--------------	---	---	---

Prehľad podielov študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia (všetky bakalárske ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2020/2021 D+E		Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2021/2022 D+E		Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2022/2023 D+E	
Denná	10,48	9,64	6,56	6,43	5,07	5,13
Externá	5,84		6,06		5,32	

Podľa údajov v tabuľke môžeme konštatovať, že v rámci bakalárskeho stupňa štúdia sme najvyšší podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia evidujeme v akademickom roku 2020/2021. Obdobie pandémie koronavírusu sa podpísalo aj pod podiely študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia. Mnohí študenti znášali vyučovanie onlinovým spôsobom a domácu izoláciu v roku 2020 horšie čo malo za následok neschopnosť úspešne vykonávať skúšky v rámci predmetov študijného plánu, resp. mali problém s dokončením diplomovej/bakalárskej práce a účasťou na štátnych skúškach. Situácia je podobná v bakalárskom ako aj magisterskom stupni štúdia. Percentuálny podiel je samozrejme potrebné interpretovať aj v súvislosti s celkovým počtom študentov v jednotlivých študijných programoch (ako napr. v študijnom programe AMES - aplikované mediálne štúdiá) či doktorandských študijných programoch, v rámci ktorých sú najvyššie podiely v externej forme. V ďalších akademických rokoch sa situácia zlepšovala.

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Celkový počet študentov počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2020/2021 Podiel			Celkový počet študentov počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2021/2022 Podiel			Celkový počet študentov počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2022/2023 Podiel		
AMES	Denná	21	0	0	15	0	0	12	0	0,00
	Externá	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
KOMU	Denná	196	24	12,24	196	14	7,14	197	7	3,55
	Externá	31	4	12,90	37	2	5,40	36	3	8,33
MARK	Denná	291	20	6,87	267	10	3,75	231	2	0,87
	Externá	87	3	3,45	83	8	9,64	74	1	1,35
TEDI	Denná	71	1	1,41	91	6	6,59	77	5	6,49
	Externá	9	0	0	15	0	0	9	0	0,00

Prehľad podielov študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia (všetky magisterské ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2020/2021		Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2021/2022		Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2022/2023	
	D+E		D+E		D+E	
Denná	7,77	7,37	5,98	5,68	2,90	2,99
Externá	5,51		7,41		3,36	

Obdobie pandémie koronavírusu sa podpísalo aj pod podiely študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia. Mnohí študenti znášali vyučovanie onlinovým spôsobom a domácu izoláciu v roku 2020 horšie čo malo za následok neschopnosť úspešne vykonávať skúšky v rámci predmetov študijného plánu, resp. mali problém s dokončením diplomovej/bakalárskej práce a účasťou na štátnych skúškach. Situácia je podobná v bakalárskom ako aj magisterskom stupni štúdia. Percentuálny podiel je samozrejme potrebné interpretovať aj v súvislosti s celkovým počtom študentov v jednotlivých študijných programoch (ako napr. v študijnom programe AMES - aplikované mediálne štúdiá) či doktorandských študijných programoch, v rámci ktorých sú najvyššie podiely v externej forme. V ďalších akademických rokoch sa situácia zlepšovala.

III. tretí stupeň, doktorandské študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Celkový počet študentov počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2020/2021 Podiel			Celkový počet študentov počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2021/2022 Podiel			Celkový počet študentov počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2022/2023 Podiel		
KOMU	Denná	14	1	7,14	5	0	0	11	1	9,09
	Externá	5	0	0	5	1	20,00	6	0	0,00
MARK	Denná	11	0	0	18	0	0	5	0	0,00
	Externá	9	0	0	5	2	40,00	5	2	40,00
TEDI	Denná	6	0	0	6	0	0	7	1	14,29
	Externá	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00
MEIK	Denná	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
	Externá	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00

Prehľad podielov študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia (všetky doktorandské ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2020/2021		Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2021/2022		Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2022/2023	
	D+E		D+E		D+E	
Denná	3,23	2,17	0	7,69	8,33	11,43
Externá	0		30,00		18,18	

Komentár

Prekročenie štandardnej dĺžky štúdia evidujeme v ostatných dvoch akademických rokoch. V porovnaní s I. a II. stupňom štúdia sa v rámci sledovaného obdobia počet študentov zvyšuje. Celkové hodnoty však musia byť vnímané v kontexte nižšieho počtu študentov v III. stupni štúdia a viac študentov prekračuje štandardnú dĺžku v externej forme.

3.7 Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Prehľad priemernej dĺžky nadštandardnej dĺžky štúdia (všetky bakalárske ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2020/2021	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2021/2022	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2022/2023
Denná	1	1	1
Externá	1	1	1

Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia je jeden rok. Študent sa do PŠD spravidla dostáva po neúspešných štátnych skúškach, príp. nedostatočného počtu kreditov potrebných k účasti na štátnej skúške alebo z dobrovoľného rozhodnutia sa štátnej skúšky v končiacom roku štúdia nezúčastniť. V externej forme štúdia majú študenti aj dôvody pracovného charakteru. Z hodnoty priemernej dĺžky štúdia je možné konštatovať, že študentom na zvládnutie bariér k riadnemu ukončeniu štúdia postačuje jeden rok.

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Prehľad priemernej dĺžky nadštandardnej dĺžky štúdia (všetky magisterské ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2020/2021	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2021/2022	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2022/2023
Denná	1	1	1
Externá	1	1	1

Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia je jeden rok. Študent sa do PŠD spravidla dostáva po neúspešných štátnych skúškach, príp. nedostatočného počtu kreditov potrebných k účasti na štátnej skúške alebo z dobrovoľného rozhodnutia sa štátnej skúšky v končiacom roku štúdia nezúčastniť. V externej

forme štúdia majú študenti aj dôvody pracovného charakteru. Z hodnoty priemernej dĺžky štúdia je možné konštatovať, že študentom na zvládnutie bariér k riadnemu ukončeniu štúdia postačuje jeden rok.

III. tretí stupeň, doktorandské študijné programy

Prehľad priemernej dĺžky nadštandardnej dĺžky štúdia (všetky doktorandské ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2020/2021	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2021/2022	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2022/2023
Denná	0	0	1
Externá	0	1	1

Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia je jeden rok. Študent sa do PŠD spravidla dostáva po neúspešných štátnych skúškach, príp. nedostatočného počtu kreditov potrebných k účasti na štátnej skúške alebo z dobrovoľného rozhodnutia sa štátnej skúšky v končiacom roku štúdia nezúčastniť. V externej forme štúdia majú študenti aj dôvody pracovného charakteru. Z hodnoty priemernej dĺžky štúdia je možné konštatovať, že študentom na zvládnutie bariér k riadnemu ukončeniu štúdia postačuje jeden rok.

3.8 Počet odhalených akademických podvodov, z toho počet plagiátov

	odhalené podvody	z toho plagiáty
2020/2021	5	2
2021/2022	6	6
2022/2023	2	2

Odhalené ak. podvody sa týkali najmä seminárnych prác, pričom v dvoch prípadoch v ak. roku 2020/2021 sa jednalo o preukázané plagiáty diplomových prác. Všetky podania boli prešetrené a riešené pred disciplinárnou komisiou FMK. Dva prípady, ktoré v súvislosti s akademickým podvodom v r. 2020/2021 riešila DK FMK boli prípadmi podvodného konania a vystupovania v procese komunikácie s pedagógmi a vedením FMK. Sankcie boli študentom uložené v zmysle zákona a disciplinárneho poriadku UCM v Trnave (pokarhanie a podmienenečné vylúčenie). V roku 2022/2023 sa odhalené akademické podvody týkali vysokého percenta kontroly originality v záverečných prácach (jedna DP a jedna BP) v študijných programoch masmediálna komunikácia a marketingová komunikácia. Na margo prípadov konštatujeme, že študenti sa k svojmu konaniu priznali a svoje činy oľutovali.

3.9 Počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.)

	počet zasadnutí DK	zasadnutia DK (školné/poplatky)*
--	--------------------	----------------------------------

2020/2021	3	1
2021/2022	2	1
2022/2023	2	1

Názov fakulty		AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
FMK	Celkový počet disciplinárnych konaní*	54	55	33
	Počet disciplinárnych konaní s následkom vylúčenia zo štúdia*	0	0	0
	Počet disciplinárnych konaní s následkom podmieneného vylúčenia zo štúdia*	50	48	27
	Počet disciplinárnych konaní s následkom pokarhania*	0	0	0
	Počet disciplinárnych konaní bez následkov*	0	0	0

Disciplinárna komisia FMK okrem podnetov príp. akademických podvodov zasadá aj v prípade neúhrady školného a poplatkov spojených so štúdiom. V rámci akademického roka za týmto účelom komisia zasadá minimálne raz. Komisia dáva možnosť dotknutým študentom odôvodniť neuhradenie školného a poplatkov a navrhuje ďalší postup. Spravidla vždy vytýči študentom termín, do ktorého sú povinní sumu uhradiť, pričom sa takýto študent stáva podmiennečne vylúčeným. Ak predpísanú sumu do konkrétneho dátumu neuhradí, vylučuje sa zo štúdia. Počet disciplinárnych konaní v prípade neúhrady školného a poplatkov je uvedený v tabuľke vyššie. Z prehľadu môžeme konštatovať, že platobná disciplína študentov sa v roku 2022/2023 výrazne zlepšila.

3.10 Počet absolventov 2022/2023

Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Počet absolventov
AMES	Bakalárske štúdium	7
	Magisterské štúdium	3
	Doktorandské štúdium	0
	Celkovo	10
KOMU	Bakalárske štúdium	90
	Magisterské štúdium	93
	Doktorandské štúdium	5
	Celkovo	188
MARK	Bakalárske štúdium	100
	Magisterské štúdium	106
	Doktorandské štúdium	3
	Celkovo	397

TEDI	Bakalárske štúdium	40
	Magisterské štúdium	32
	Doktorandské štúdium	3
	Celkovo	75
VZME	Bakalárske štúdium	6
	Magisterské štúdium	0
	Doktorandské štúdium	0
	Celkovo	6

Prehľad počtov absolventov (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Stupeň štúdia	Počet absolventov spolu všetky stupne AR 2020/2021		Počet absolventov spolu všetky stupne AR 2021/2022		Počet absolventov spolu všetky stupne AR 2022/2023	
I.	330	600	428	743	243	488
II.	260		307		234	
III.	10		8		11	

Výraznejší počet absolventov fakulta eviduje v akademickom roku 2021/2022. V magisterskom a aj bakalárskom stupni štúdia prekročil počet absolventov v študijnom programe masmediálna komunikácia a marketingová komunikácia číslo 300. Celkový počet absolventov v tomto objeme vyplýva z faktu, že to boli jedny z najpočetnejších ročníkov. Tieto údaje poskytujú informácie o počte absolventov v jednotlivých stupňoch štúdia a ich časovom vývoji za posledné tri roky. Je dôležité poznamenať, že počet absolventov môže byť ovplyvnený rôznymi faktormi, vrátane počtu prijatých študentov, úrovne náročnosti programu (tak ako je to v akademickom roku 2022/2023) a dĺžky štúdia.

4. Ukazovatele vzdelávania: Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

4.1 Pomer počtu študentov a učiteľov

Pojem učiteľ vykladať podľa Štandardov pre ŠP, tie hovoria: „Učiteľia sú všetky osoby, ktoré zabezpečujú študijné programy bez ohľadu na to, či sú zamestnané na pozícii vysokoškolského učiteľa, výskumného pracovníka, umeleckého pracovníka alebo sú na pozícii doktoranda alebo odborníka z praxe a bez ohľadu na to, či pôsobia na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas alebo na kratší týždenný pracovný čas alebo na základe dohôd o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru.“

Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Počet študentov	Počet učiteľov	Pomer počtu študentov a učiteľov
AMES	Bakalárske štúdium	40	28	1,43/1
	Magisterské štúdium	12	17	0,71/1
	Doktorandské štúdium (MEIK)	1	7	0,14/1
	Celkovo	53	52	1/1
KOMU	Bakalárske štúdium (D+E)	532	108	4,93/1
	Magisterské štúdium (D+E)	233	72	3,24/1
	Doktorandské štúdium (D+E)	17	16	1,1/1
	Celkovo	782	196	3,99/1
MARK	Bakalárske štúdium (D+E)	581	106	5,48/1
	Magisterské štúdium (D+E)	305	75	4,07/1
	Doktorandské štúdium (D+E)	10	18	0,55/1
	Celkovo	896	199	4,50/1
TEDI	Bakalárske štúdium (D+E)	265	70	3,78/1
	Magisterské štúdium (D+E)	86	68	1,26/1
	Doktorandské štúdium (D+E)	7	16	0,44/1
	Celkovo	358	154	2,32/1
VZME	Bakalárske štúdium	44	31	1,42/1
	Magisterské štúdium			
	Doktorandské štúdium			
	Celkovo	44	31	1,42/1

Celkovo za celú súčasť spolu

	AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
Počet študentov	2443	2298	2133
Počet učiteľov	124	117	118

Prehľad pomerov počtu študentov a učiteľov (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Pomer počtu študentov a učiteľov AR 2020/2021	Pomer počtu študentov a učiteľov AR 2021/2022	Pomer počtu študentov a učiteľov AR 2022/2023
19,70 / 1	19,70 / 1	18,08/1

V porovnaní s predchádzajúcimi akademickými rokmi môžeme konštatovať, že pomer počtu študentov na jedného pedagóga sa znížil čo je priamo úmerné vývoju (poklesu) celkového počtu študentov v akademickom roku 2022/2023.

4.2 Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný a maximálny)

Udaje z AIS-u v danom AR

Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Počet vedúcich ZP	Počet prác	Priemerný počet ZP vedených vedúcim ZP	Maximálny počet ZP vedených vedúcim ZP
AMES	Bakalárske štúdium	8	12	1	3
	Magisterské štúdium	5	6	1	2
	Doktorandské štúdium				
	Celkovo				
KOMU	Bakalárske štúdium (D+E)	67	167	3	10
	Magisterské štúdium (D+E)	40	113	3	7
	Doktorandské štúdium				
	Celkovo				
MARK	Bakalárske štúdium (D+E)	48	164	4	10
	Magisterské štúdium (D+E)	48	163	4	10
	Doktorandské štúdium				
	Celkovo				
TEDI	Bakalárske štúdium (D+E)	21	66	3	9
	Magisterské štúdium (D+E)	17	48	3	8
	Doktorandské štúdium				

	Celkovo				
VZME	Bakalárske štúdium	9	9	1	1
	Magisterské štúdium				
	Doktorandské štúdium				
	Celkovo				

Prehľad počtov záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný a maximálny) (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Akademický rok	Počet vedúcich ZP	Počet prác	Priemerný počet ZP	Maximálny počet ZP
2020/2021	277	762	2,75	10
2021/2022	257	563	2,19	9
2022/2023	250	748	2,99	10

Pri rozdeľovaní záverečných prác fakulta vychádza zo základného štandardu, že jeden pedagóg nemôže viesť viac ako 10 záverečných prác. Najviac vedených prác na jedného pedagóga je na študijných programoch marketingová komunikácia a masmediálna komunikácia. Záverečné práce vedú aj doktorandi na bakalárskom stupni štúdia a odborníci z praxe.

4.3 Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov UCM/ŠP (v hodinách za týždeň)

Názov a kód ŠP	Celková pracovná kapacita učiteľov UCM/ŠP	Kontaktná výučba (vrátane podpory študentov)	Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov UCM/ŠP
AMES	1950	488	25 %
KOMU	7350	1511	20,55 %
MARK	7462,5	1974	26,5 %

TEDI	5775	1536	26,6 %
VZME	1162,5	149	12,81 %

Prehľad podielov kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov AR 2020/2021 (%)	Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov AR 2021/2022 (%)	Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov AR 2022/2023 (%)
27,21 %	26,75 %	25,93 %

Podiel kontaktnej výučby je pomerne ťažké vyhodnotiť, pretože dochádza k určitému skreslenie z toho dôvodu, že viacerí pedagógovia pôsobia na viacerých študijných programoch.

Okrem výučby a konzultačných hodín pedagógovia realizujú podporu študentov, ktorá má rôzne formy spolupráce so študentmi - umelecká činnosť, práca v HD štúdiu, práca v študentských médiách, tvorba študentského Almanachu MUUZA, gamejamy, študentské herné súťaže, kariérne poradenstvo, atď. Z tohto dôvodu je podiel kontaktnej výučby pomerne veľký.

4.4 Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov

Názov a kód ŠP		AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
AMES	Celkový počet študentov (DŠ)	74	55	53
	Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (DŠ)	1	2	1
	Podiel	1,35 %	3,63 %	0,02 %
KOMU	Celkový počet študentov (DŠ)	775	727	608

	Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (DŠ)	15	24	13
	Podiel	1,93 %	3,3 %	2,13 %
MARK	Celkový počet študentov (DŠ)	813	650	627
	Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (DŠ)	14	25	21
	Podiel	1,72 %	3,84 %	3,34 %
TEDI	Celkový počet študentov (DŠ)	288	295	276
	Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (DŠ)	2	3	1
	Podiel	0,69 %	1,01 %	0,36 %
VZME	Celkový počet študentov (DŠ)	43	30	44
	Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (DŠ)	6	7	0
	Podiel	13,95 %	23,33 %	0,00 %

Prehľad podielov vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov AR 2020/2021	Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov AR 2021/2022	Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov AR 2022/2023
1,91 %	3,47 %	2,23 %

Komentár

Pozitívny vývoj v oblasti mobilit študentov prerušila pandémia koronavírusu, v dôsledku čoho sa obmedzilo cestovanie a mnohé zahraničné školy nerealizovali mobility. V akademickom roku 2021/2022 sa situácia zlepšila, čo deklaruje

nárast počtu študentov, ktorí absolvovali mobilitu. V roku 2022/2023 sa percento vyslaných študentov mierne znížilo, ale študenti aktívne využívajú možnosti zahraničných mobilit.

4.5 Priemerný počet kreditov za profilové predmety v ŠP

Názov a kód ŠP		AR 2021/2022	AR 2022/2023
AMES + MEIK (PhD.)	Počet profilových predmetov	30	30
	Celkový počet kreditov za profilové predmety	143	143
	Priemerný počet kreditov za profilové predmety	4,77	4,77
KOMU	Počet profilových predmetov	33	33
	Celkový počet kreditov za profilové predmety	143	143
	Priemerný počet kreditov za profilové predmety	4,3	4,3
MARK	Počet profilových predmetov	31	31
	Celkový počet kreditov za profilové predmety	142	142
	Priemerný počet kreditov za profilové predmety	4,58	4,58
TEDI	Počet profilových predmetov	31	30
	Celkový počet kreditov za profilové predmety	136	133
	Priemerný počet kreditov za profilové predmety	4,39	4,43
VZME	Počet profilových predmetov	12	12
	Celkový počet kreditov za profilové predmety	50	50

	Priemerný počet kreditov za profilové predmety	4,16	4,16
--	--	------	------

Všetky ŠP spolu

	AR 2021/2022	AR 2022/2023
Počet profilových predmetov	137	136
Celkový počet kreditov za profilové predmety	614	611

Prehľad priemerných počtov kreditov za profilové predmety (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

2021/2022	2022/2023
4,48	4,49

Priemerný počet kreditov za profilové predmety je v bakalárskych a magisterských študijných programoch realizovaných na FMK v rozmedzí od 4,3 - po 4,77 kreditov. V doktorandských študijných programoch je priemerný počet vyšší - od 7,50 po 10 kreditov.

4.6 Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia

Názov a kód ŠP	Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia
VZME	17

Prehľad počtov prijatých študentov na mobility zo zahraničia (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia AR 2020/2021	Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia AR 2021/2022	Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia AR 2022/2023
3	7	17

Pozitívny vývoj v oblasti mobilit študentov prichádzajúcich zo zahraničia negatívne ovplyvnila predovšetkým pandemická situácia a reštriktívne opatrenia,

ktoré obmedzili cestovanie. Virtuálne mobility študentov sa realizovali v minimálnej miere. V roku 2022/2023 však evidujeme opätovný nárast záujmu o mobilné programy.

4.7 Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (odhadované v hodinách na študenta)

Kariérne centrum UCM funguje len od septembra 2022 a jeho činnosť sa opiera len o zverejňovanie ponúk na webe kariera.ucm.sk čo je portál, ktorý funguje 24/7. Z čoho môžeme vypočítať za minulý akademický rok pri počte študentov 5520 a narátaní hodín za kalendárny rok 8760 je 1,5 h na študenta.

Fakulta má vytvorenú pozíciu zamestnanca kariérneho centra a spolupracuje s mnohými externými firmami, ktoré zabezpečujú vzdelávaciu a mentorskú činnosť. V rámci podpory študentov, ide o veľmi intenzívne aktivity v oblasti umeleckej činnosti, práci kabinetov a inej mimoškolskej činnosti

4.8 Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)

Prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť/koordinátor pre študentov so špecifickým potrebami: 1

Koordinátori štúdia/tútori: 43

Študijné referentky: 3

Kariérny poradca: 1

Koordinátor praxe: 9

2021/2022	2022/2023
27	57

- Na fakultnej úrovni v rámci podpory študentov bolo zriadené kariérne centrum s jedným zamestnancom. Kariérne centrum spolupracuje s externými mentormi, ktorí realizujú kariérne vzdelávanie a workshopy pre študentov,
- Podporu študentov fakulta realizuje aj prostredníctvom Kultúrno-kreatívneho centra, ktorého cieľom je zvýšiť záujem študentov a verejnosti o prácu v kultúrno-kreatívnom priemysle a pripraviť ich na podnikanie, pre študentov sú realizované pravidelné workshopy a stretnutia s expertmi v oblasti kultúrno-kreatívneho priemyslu
- V rámci študijného plánu ponúkame predmet Podnik a podnikanie, v ktorom ide o intenzívnu spoluprácu s mentormi z externého prostredie, cieľom predmetu je zlepšiť mäkké zručnosti študentov a pripraviť ich na podnikateľskú činnosť,
- Spolupráca so Slovak Business Agency.

4.9 Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP z celkového počtu študentov a miera spokojnosti študentov

2020/2021

Študijný program	Celkový počet študentov	Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP	Miera spokojnosti študentov
masmediálna komunikácia BcD.	565	399	87 %
masmediálna komunikácia BcE.	105	78	73 %
masmediálna komunikácia MgrD.	196	145	88 %
masmediálna komunikácia MgrE.	31	23	78 %
masmediálna komunikácia DoD.	14	13	95 %
masmediálna komunikácia DoE.	5	4	93 %
marketingová komunikácia BcD.	511	445	91 %
marketingová komunikácia BcE.	162	123	77 %
marketingová komunikácia MgrD.	291	203	81 %
marketingová komunikácia MgrE.	87	67	84 %
marketingová komunikácia DoD.	11	11	97 %
marketingová komunikácia DoE.	9	9	89 %
aplikované mediálne štúdiá BcD.	53	38	74 %
aplikované mediálne štúdiá MgD.	21	14	85 %
teória digitálnych hier BcD.	211	143	91 %
teória digitálnych hier BcE.	41	30	83 %
teória digitálnych hier MgrD.	71	49	91 %
teória digitálnych hier MgE.	9	7	85 %
teória digitálnych hier DoD.	6	6	99 %
teória digitálnych hier DoE.	1	1	91 %
vzťahy s médiami BcD.	43	33	83 %

2021/2022

Študijný program	Celkový počet študentov	Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP	Miera spokojnosti študentov
masmediálna komunikácia BcD.	442	357	89 %
masmediálna komunikácia BcE.	141	102	80 %
masmediálna komunikácia MgrD.	196	151	84 %
masmediálna komunikácia MgrE.	37	28	79 %
masmediálna komunikácia DoD.	18	18	91 %
masmediálna komunikácia DoE.	5	4	89 %
marketingová komunikácia BcD.	449	359	91 %
marketingová komunikácia BcE.	183	142	90 %
marketingová komunikácia MgrD.	267	230	85 %
marketingová komunikácia MgrE.	83	59	79 %
marketingová komunikácia DoD.	18	18	91 %
marketingová komunikácia DoE.	5	5	89 %
aplikované mediálne štúdiá BcD.	40	25	87 %
aplikované mediálne štúdiá MgD.	15	9	78 %
teória digitálnych hier BcD.	198	150	88 %
teória digitálnych hier BcE.	72	52	78 %
teória digitálnych hier MgrD.	91	72	75 %
teória digitálnych hier MgE.	15	13	93 %
teória digitálnych hier DoD.	6	6	91 %
teória digitálnych hier DoE.	0	0	87 %

vzťahy s médiami BcD.	30	21	79 %
-----------------------	----	----	------

2022/23

Študijný program	Celkový počet študentov	Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP	Miera spokojnosti študentov
masmediálna komunikácia BcD.	400	323	90 %
masmediálna komunikácia BcE.	132	105	83 %
masmediálna komunikácia MgrD.	197	142	86 %
masmediálna komunikácia MgrE.	36	27	80 %
masmediálna komunikácia DoD.	11	10	92 %
masmediálna komunikácia DoE.	6	4	89 %
marketingová komunikácia BcD.	391	345	92 %
marketingová komunikácia BcE.	190	152	91 %
marketingová komunikácia MgrD.	231	202	86 %
marketingová komunikácia MgrE.	74	59	80 %
marketingová komunikácia DoD.	5	4	91 %
marketingová komunikácia DoE.	5	4	100 %
aplikované mediálne štúdiá BcD.	40	27	89 %
aplikované mediálne štúdiá MgD.	12	8	82 %
teória digitálnych hier BcD.	192	143	88 %
teória digitálnych hier BcE.	73	52	79 %
teória digitálnych hier MgrD.	77	57	75 %
teória digitálnych hier MgE.	9	7	85 %
teória digitálnych hier DoD.	7	6	83 %
teória digitálnych hier DoE.	0	0	87 %
vzťahy s médiami BcD.	44	37	79 %

Prehľad podielov študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP z celkového počtu študentov (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
76 %	86,5 %	80 %

V akademickom roku 2022/23 sa 80% študentov rozhodlo zapojiť do hodnotenia kvality, čo je ďalší nárast o 1 percentuálny bod oproti minulému roku. Tento rast môže byť výsledkom opatrení, ktoré škola zaviedla na zvýšenie participácie, alebo zdôraznením významu hodnotenia kvality výučby.

Celkovo možno pozorovať pozitívny trend nárastu zapojenia študentov do hodnotenia kvality výučby a učiteľov v priebehu týchto troch akademických rokov. To môže byť dôsledkom rôznych faktorov vrátane zlepšenej komunikácie, väčšej motivácie študentov alebo aktívnych krokov školy na zvýšenie zapojenia. Je dôležité pokračovať v podpore tohto trendu a zabezpečiť, aby spätná väzba od študentov mohla prispieť k neustálemu zlepšovaniu kvality vzdelávania.

4.10 Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov

Dotazník spokojnosti študentov na FMK UCM obsahuje viaceré otvorené otázky a sú hodnotené viaceré oblasti kvality, a nie je možné presne uviesť konkrétne rozdelenie študentov na podľa hodnotenia veľmi spokojná, skôr spokojná, priemerne spokojná, skôr nespokojná a veľmi nespokojná.

Na Fakulte masmediálnej komunikácie Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave sa počas akademického roku vykonáva niekoľko typov dotazníkov s cieľom zhromažďovať informácie týkajúce sa aktuálneho stavu výučby, kvality štúdia a výkonnosti učiteľov. Na konci každého semestra majú všetci študenti bakalárskeho a magisterského stupňa štúdia príležitosť vyjadriť svoje názory týkajúce sa konkrétnych predmetov a učiteľov. Tieto dotazníky sú hodnotené individuálne, a ich výsledky sú následne konzultované s každým hodnoteným pedagógom. Cieľom je zefektívniť a zdokonaľiť výučbu v budúcnosti a odstrániť identifikované nedostatky. Zaznamenáva sa variabilita spokojnosti študentov s rôznymi predmetmi a učiteľmi. V priebehu štyroch posledných rokov FMK pozorovala značné zlepšenie kvality výučby, ktoré je spojené s pravidelným hodnotením študentov a prispôbovaním študijných programov, ale i zapájaním študentov do tvorby študijného plánu a akreditácie.

Prehľad miery spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
86%	86%	87 %

Celkovo môžeme vidieť relatívne konzistentný a pozitívny trend v miere spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov počas týchto akademických rokov. Rast percentuálnej hodnoty od AR 2020/2021 do AR 2022/2023 by mohol byť dôsledkom rôznych faktorov, vrátane zlepšenia výučby, zlepšenej komunikácie alebo úprav študijných programov. Je dôležité pokračovať v zhromažďovaní spätných väzieb od študentov a reagovať na ich potreby s cieľom udržať a zlepšiť kvalitu vzdelávania na vašej inštitúcii.

4.11 Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami

Prehľad miery spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

V priebehu posledných troch rokov sme na našej inštitúcii evidovali priemerne 7 študentov so špecifickými potrebami. Tento počet nám umožňuje poskytovať osobnú a individuálnu podporu každému z nich. Hlavnou skupinou študentov so špecifickými potrebami sú tí, ktorí majú poruchy učenia, ako je dislexia a

disgrafia. Ich často vyjadrovanou potrebou je poskytnutie väčšieho množstva času pri vypracovaní písomných prác alebo špeciálny prístup pri diktátoch. Dôležité je, že všetkým týmto študentom sme schopní vyhovieť ich individuálnym potrebám, a zatiaľ sme nezaznamenali žiadne sťažnosti na poskytovanú podporu. Na základe tejto situácie môžeme konštatovať, že miera spokojnosti študentov so špecifickými potrebami dosahuje 100 %. Za posledné obdobie nám nebol predložený žiadny podnet zo strany študentov, čo poukazuje na to, že sa cítia spokojní s poskytovanou podporou a riešením ich špecifických potrieb.

4.12 Počet podaných podnetov študentov

Podnetová komisia FMK bola zriadená v roku 2023. Do tohto roku boli podnety vybavované prostredníctvom rektorátneho pracovníka v pozícii kontrolóra.

5. Ukazovatele vzdelávania: Učitelia

5.1 Počty všetkých učiteľov na funkčnom mieste prof., doc., odborný asistent, asistent, lektor, ostatní

Názov a kód ŠP	Stupeň štúdia	Počet učiteľov na funkčnom mieste prof.	Počet učiteľov na funkčnom mieste doc.	Počet učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	Počet učiteľov na funkčnom mieste asistent	Počet učiteľov na funkčnom mieste lektor	Počet ostatných učiteľov (PhD. študenti)
AMES	Bakalárske štúdium	3	3	15			7
	Magisterské štúdium	2	6	9			1
	Doktorandské štúdium (MEIK)	5	1				
	Celkovo	10	10	24			8
KOMU	Bakalárske štúdium	6	8	31		2	20
	Magisterské štúdium	7	8	22		1	12
	Doktorandské štúdium	6	1				
	Celkovo	19	17	53		3	32
MARK	Bakalárske štúdium	7	11	28		2	20
	Magisterské štúdium	5	12	20		1	11
	Doktorandské štúdium	7	1				
	Celkovo	19	24	48		3	31
TEDI	Bakalárske štúdium	4	7	16		1	12
	Magisterské štúdium	7	10	15			5
	Doktorandské štúdium	7	1				
	Celkovo	18	18	31		1	17
VZME	Bakalárske štúdium	3	10	13		1	4
	Magisterské štúdium						
	Doktorandské štúdium						

	Celkovo	3	10	13			4
--	---------	---	----	----	--	--	---

Prehľad počtov všetkých učiteľov na funkčnom mieste prof., doc., odborný asistent, asistent, lektor, ostatní (za celú súčasť, ostatné 3 roky)

Rátať vždy osobu ako celok, aj čiastočný úväzok je jedna osoba

Akademický rok	Počet učiteľov na funkčnom mieste prof.	Počet učiteľov na funkčnom mieste doc.	Počet učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	Počet učiteľov na funkčnom mieste lektor	Počet ostatných učiteľov VVČ
2020/2021	11	10	52	2	3
2021/2022	11	10	50	2	5
2022/2023	13	19	40	4	6

Pozitívne hodnotíme zvyšujúci sa počet zamestnancov na funkčnom mieste docent v pomere ku znižujúcemu počtu odborných asistentov. V počte VVČ zamestnancov sú zarátaní aj zamestnanci pracujúci v rámci projektu. Záujmom vedenia fakulty je ešte viacej zvýšiť počet pedagógov na funkčnom mieste profesor a docent.

Okrem vyučujúcich na plný pracovný úväzok, pedagogickú činnosť praktických predmetov vykonávali aj odborníci z praxe. Pedagogickú činnosť realizujú aj PhD. Študenti.

5.2 Počty samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)

Samostatných výskumných pracovníkov na FMK UCM v Trnave evidujeme v počte 4 zamestnanci Oddelenia vedy a výskumu FMK.

Prehľad počtov samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (za celú súčasť, ostatné 3 roky)

AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
3	4	4

V sledovanom období evidujeme nárast počtu samostatných výskumných pracovníkov čím sa potvrdzuje fakt, že fakulta má aj v tejto oblasti vysoké ciele, ktoré sa jej postupom času darí úspešne naplňať.

Prehľad počtov učiteľov – tvorivých pracovníkov (okrem lektora) (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
76	76	78

5.3 Počet učiteľov s vedecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof. doc., DrSc., VKSI., VKSIIa)

Pracovisko	Počet učiteľov s vedecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof. doc., DrSc., VKSI., VKSIIa)
Katedra mediálnej výchovy	2
Katedra masmediálnej komunikácie	4
Katedra marketingovej komunikácie	8
Katedra digitálnych hier	2
Katedra jazykovej komunikácie	2
Katedra umeleckej komunikácie	2

Prehľad počtov učiteľov s vedecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof. doc., DrSc., VKSI., VKSIIa) (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
19	19	20

Zvyšovanie kvalifikačnej štruktúry zamestnancov vyhodnocujeme ako vysoko pozitívne. V roku 2023 boli dvaja učitelia vymenovaní za profesorov.

5.4 Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov

Názov a kód ŠP		AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
AMES	Celkový počet učiteľov	53	52	45
	Počet učiteľov s PhD. a vyššie	47	45	41
	Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov	88,68 %	86,54 %	91,11 %
KOMU	Celkový počet učiteľov	134	136	117
	Počet učiteľov s PhD. a vyššie	116	114	93
	Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov	86,57 %	83,82 %	79,49 %
MARK	Celkový počet učiteľov	128	125	117
	Počet učiteľov s PhD. a vyššie	103	104	104
	Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov	80,47 %	83,2 %	88,89 %
TEDI	Celkový počet učiteľov	67	65	77
	Počet učiteľov s PhD. a vyššie	54	56	60
	Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov	80,60 %	86,15 %	77,92 %
VZME	Celkový počet učiteľov	32	30	31
	Počet učiteľov s PhD. a vyššie	21	26	28
	Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov	65,62 %	86,67 %	90,32 %

Prehľad podielov učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov (za celú súčasť, ostatné 3 roky)

AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
80,39 %	85,33 %	85,54 %

Fakulta masmediálnej komunikácie sa dlhodobo usiluje o zlepšovanie kvalifikačnej štruktúry zamestnancov. Učítelia bez PhD. sú študenti doktorandského štúdia, lektori alebo odborníci z praxe, ktorí učia prevažne predmety praktického zamerania.

5.5 Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie)

Názov a kód ŠP	Priemerný vek	Rozpätie
AMES	47,5	36 - 58
KOMU	50,5	36 - 70
MARK	56,5	45 - 68
TEDI	51	38 - 63
VZME	45	36 - 51

Prehľad priemerného veku učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety a rozpätie veku (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

AR 2020/2021		AR 2021/2022		AR 2022/2023	
Priemerný vek	Rozpätie	Priemerný vek	Rozpätie	Priemerný vek	Rozpätie
51	34 - 70	51	34 - 71	50	36 - 70

Vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety je priamo úmerný nárokom, ktoré sa kladú na splnenie podmienok osoby zabezpečujúcej profilový predmet.

5.6 Podiel učiteľov absolventov inej vysokej školy:

Názov katedry	Celkový počet učiteľov	Počet učiteľov absolventov v inej	Podiel učiteľov absolventov inej vysokej školy

		vysokej školy	
2020	76		
KmarK		12	15,78%
KmasK		7	5,32%
KJK		13	9,88%
KUK		5	3,8%
KmedV		4	3,04%
KDH	2	1,52%	
2021	76		
KmarK		10	7,6%
KmasK		6	4,56%
KJK		11	8,36%
KUK		4	3,04%
KmedV		4	3,04%
KDH	2	1,52%	
2022	78		
KmarK		11	36,36%
KmasK		5	35,71 %
KJK		13	100 %
KUK		4	50 %
KmedV		3	37,5 %
KDH	4	36,36 %	

Prehľad podielov učiteľov absolventov inej vysokej školy (za celú súčasť, ostatné 3 roky)

AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
48,35 %	47,85 %	49,32 %

Vo vývoji za ostatné 3 akademické roky je možné sledovať, že percento počtu učiteľov, ktorí sú absolventmi iných vysokých škôl v II. stupni štúdia klesá. Pozitívom je, že takíto pedagógovia disponujú znalosťami domáceho akademického prostredia čo uľahčuje celkovú adaptáciu na pracovné podmienky.

5.7 Podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia

Názov katedry	Celkový počet učiteľov	Počet učiteľov, ktorí	Podiel učiteľov, ktorí získali

		získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia
2020 KmarK KmasK KJK KUK KmedV TDH	76	7 6 9 5 4 3	5,32% 4,56% 6,84% 3,8% 3,04% 3,8%
2021 KmarK KmasK KJK KUK KmedV TDH	76	8 6 8 4 3 2	6,08% 4,56% 6,08% 3,04% 3,8% 1,52%
2022 KmarK KmasK KJK KUK KmedV TDH	78	9 4 9 3 2 4	37,5 % 28,57 % 69,23 % 37,5 % 0,25 % 36,36 %

Prehľad podielov učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia (za celú súčasť, ostatné 3 roky)

AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
44,74 %	40,79 %	39,74 %

V tomto bode rovnako evidujeme pokles učiteľov, ktorých alma mater nie je FMK UCM v Trnave. Jav vyhodnocujeme ako pozitívny vzhľadom na to, že absolventi majú záujem ďalej na materskej inštitúcii pôsobiť.

5.8 Podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí

Názov študijného programu	Celkový počet učiteľov	Počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	Podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí
2020 masmediálna komunikácia	76	3	3,95 %
2021 masmediálna komunikácia	76	3	3,95 %
2022 masmediálna komunikácia	78	3	3,85 %

Prehľad podielov učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí (za celú súčasť, ostatné 3 roky)

AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
3,95 %	3,95 %	3,85 %

Podiel je rovnaký ako v predchádzajúcom období – k zmene nedošlo.

5.9 Počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia

Prehľad počtov prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia (za celú súčasť, ostatné 3 roky)

AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
8	18	20

5.10 Podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia

	AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
Celkový počet učiteľov	76	76	78
Počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia	9	45	35

Prehľad podielov vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia (za celú súčasť, ostatné 3 roky)

AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
9	45	35

Pandémia obmedzila realizovanie fyzických mobilit, čo sa prejavilo aj v poklese zahraničných prichádzajúcich učiteľov. Taktiež sa realizovali virtuálne mobility. V akademickom roku 2021/2022 možno pozorovať enormný nárast mobilit prichádzajúcich zahraničných učiteľov, pričom sa predpokladá, že tento trend bude pokračovať a rok 2022/2023 tento trend potvrdzuje.

6. Ukazovatele výstupu zo vzdelávania

6.1 Miera uplatniteľnosti absolventov UCM/ŠP

Dotazník spokojnosti študentov (v procese)

Názov a kód ŠP	Miera uplatniteľnosti
masmediálna komunikácia	87 %
marketingová komunikácia	90 %
teória digitálnych hier	83 %
aplikované mediálne štúdiá	85 %

Hodnotíme uplatniteľnosť absolventov Mgr. štúdiá ako uspokojivú, ale existuje niekoľko faktorov, ktoré môžu brániť študentom v rýchlejšom vstupovaní do pracovného života. Medzi hlavné dôvody, prečo niektorí absolventi nie sú okamžite uplatnení, patrí materská dovolenka (10%), časté cestovanie, dobrovoľná nezamestnanosť alebo čakanie na vhodnejšiu pracovnú ponuku. Počas žiadosti o zamestnanie časť študentov aktuálne pracuje na vybavení si vlastnej živnosti, pretože práca ako samostatný pracovník (freelancer) sa v odvetví kreatívneho priemyslu stáva čoraz bežnejšou.

Prehľad miery uplatniteľnosti absolventov (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

AR 2020/2021	AR 2021/2022	AR 2022/2023
85 %	87 %	87 %

6.2 Miera spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania ŠP

Vzhľadom k tomu, že FMK poskytuje vzdelávanie v jednom študijnom odbore, uvádzame výsledky za odbor mediálne a komunikačné štúdiá. Spokojnosť zamestnávateľov sa zisťuje individuálnymi rozhovormi s cieľom získať komplexnú spätnú väzbu. Dotazníkovú metódu s určením škály veľmi spokojný – skôr nespokojný považujeme za neefektívnu.

Individuálne rozhovory umožňujú zamestnávateľom vyjadriť svoju spokojnosť s absolventmi na viacerých úrovniach. Možno diskutovať o ich praktických zručnostiach, komunikačných schopnostiach, kreativite a schopnosti riešiť problémy, čo poskytuje komplexný pohľad na kvalitu absolventov. Rozhovory umožňujú zistiť, aké konkrétne zručnosti a vedomosti zamestnávateľa od absolventov očakávajú. Toto hlbšie pochopenie potrieb zamestnávateľov môže viesť k lepšiemu prispôbeniu osnov študijného programu.

Počas rozhovorov môžu zamestnávateľa konkrétne popísať svoje požiadavky a očakávania. To umožňuje škole získať detailné informácie, ktoré by boli ťažšie získať prostredníctvom dotazníkov.

Rozhovory môžu poslúžiť na vytvorenie partnerstva medzi školou a zamestnávateľmi. Týmto spôsobom môže škola prispôbiť svoj program tak, aby lepšie vyhovoval potrebám trhu práce.

Z dôvodu komplexnosti a detailnosti rozhovorov môže škola identifikovať konkrétne oblasti, ktoré je potrebné zlepšiť v rámci svojho študijného programu. To umožňuje škole presnejšie zacieliť svoje úsilie na zlepšenie kvality vzdelávania.

Dotazník spokojnosti

Názov a kód ŠP	Miera spokojnosti
Mediálne a komunikačné štúdiá	veľmi spokojná/ý (15,6 %)
	skôr spokojná/ý (46,2 %)
	priemerne spokojná/ý (15,4 %)
	skôr nespokojná/ý (0 %)
	veľmi nespokojná/ý (0 %)

7. Úsek vzdelávania v akademickom roku 2022/2023

Akademický rok 2022/2023 bol po predchádzajúcom období otvorený v súlade s harmonogramom a vyučovanie sa rozbehlo prezenčnou formou v predpísanom intervale. V tomto ak. roku sa na fakulte začalo vyučovanie v zosúladených študijných programoch vo všetkých ponúkaných študijných programoch. Fakulte sa podarilo dodržať všetky predpísané náležitosti organizácie štúdia a harmonogram akademického roka. V tomto ak. roku sa štátne skúšky len prezenčnou metódou za dodržiavania odporúčaní úradu verejného zdravotníctva. Onlinový spôsob však fakulta opätovne využila pri prijímacích skúškach na bakalársky stupeň štúdia. V roku 2022/2023 fakulta pripravovala periodické hodnotenie študijných programov marketingová komunikácia a teória digitálnych hier. Fakulta začala intenzívne pracovať na zveľaďovaní priestorov určených na vyučovanie a rovnako organizovala množstvo eventov určených nielen pre študentov FMK, ale aj iné súčasti univerzity či verejnosť..

7.1 Doktorandské štúdium

Doktorandské štúdium fakulta poskytuje v 4 študijných programoch: masmediálna komunikácia; marketingová komunikácia; teória digitálnych hier; mediálne a informačné kompetencie (posledný uvedený je ponúkaný od ak. roka 2021/2022). Od akreditovania prvých študijných programov v doktorandskom stupni sú doktorandi neoddeliteľnou súčasťou života na fakulte - podieľajú sa na výučbe, sú zaradení do rôznych kurikulárnych či mimokurikulárnych aktivít, pričom sa na nich vzťahujú vedecko-výskumné a publikačné štandardy, ktoré sú povinní plniť. O všetky študijné programy je konštantný záujem tak v dennej ako aj externej forme. V rámci doktorandského stupňa štúdia evidujeme aj záujem uchádzačov z prostredia absolventov mimo FMK čím sa potvrdzuje kredit a kvalita našou fakultou realizovaného doktorandského štúdia. Po skončení štúdia mnohí absolventi prejavujú záujem stať sa kmeňovými zamestnancami FMK a v prípade priaznivej situácie je možné s nimi uzatvoriť pracovný pomer.

7.2 Ďalšie vzdelávanie

Fakulta dlhodobo neposkytuje ďalšie vzdelávanie.

7.3 Štátne skúšky a ocenenia študentov

Rok 2021 bol v súvislosti s konaním štátnych skúšok špecifický, no organizačne menej náročný než rok 2020. Aj v akademickom roku 2020/2021 fakulta dodatočne umožnila končiacim študentom účasť na štátnej skúške v mesiaci august, ale tohto termínu sa mohli zúčastniť len študenti, ktorí neúspešne absolvovali termín ŠS v máji a júni 2021. Do procesov prípravy štátnych skúšok čiastočne zasahovali aj opatrenia proti šíriacemu sa vírusu COVID-19, ale

vzhľadom na skúsenosť z ak. roka 2019/2020 nebolo potrebné meniť súvisiace termíny (či to boli termíny pre odovzdávanie záverečných prác alebo samotné termíny štátnych skúšok). Januárový termín ŠS určený pre študentov v NDŠ a študentov externého magisterského štúdia boli posunuté na mesiac február najmä kvôli pretrvávajúcim obmedzeniam. Vo februári 2021 bol počet študentov ŠS vyšší než v roku 2020 (súvisí to so záujmom o termín štátnej skúšky študentov v 3.r. magisterského štúdia v externej forme); v mesiacoch máj a jún 2021 sme zaznamenali vyšší počet študentov v porovnaní s predchádzajúcim rokom. Aj mimoriadny – opravný termín štátnej skúšky v mesiaci august využilo viac študentov než v roku 2020. Tieto rozdiely sú však spojené s celkovo vyšším počtom končiacich študentov v roku 2021 oproti roku 2020. Celkovo bolo v roku 2020 na štátne skúšky prihlásených 775 študentov, v roku 2021 ich bolo 973.

Z doteraz nezistených príčin sme však zaznamenali pomerne vysoký počet študentov, ktorí bakalársku štátnu skúšku neabsolvovali úspešne – percento študentov, ktorí zo štátnej skúšky neprospešli dosiahlo úroveň 24,5, pričom doteraz sme sa pohybovali na úrovni 15 – 21%. Konštatujeme však, že so zvýšenou náročnosťou na absolventov v praxi a na trhu práce sa intuitívne stupňuje aj náročnosť komisií, ktoré sú pri záverečných skúškach za absolventov zodpovedné. Štátne skúšky v roku 2021 prebehli prezenčnou formou.

Štátne skúšky v ak. roku 2021/2022 sa konali bez obmedzení – v januári 2022, máji 2022 a júni 2022. Opravné štátne skúšky v auguste 2022 boli určené len pre študentov, ktorí neúspešne absolvovali štátnu skúšku z predmetov.

V akademickom roku 2022/2023 sa štátne skúšky konali v mesiacoch január, máj a jún. Fakulta z harmonogramu akademického roka odstránila termín štátnej skúšky v mesiaci august. V roku 2023 sa úspešnosť študentov nijako zásadne nelíšila od predchádzajúceho obdobia.

V jednotlivých akademických rokoch boli ocenenia študentov nasledovné:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Bc. cena za prácu	8	7	7
Bc. cena za výsledky v štúdiu	1	7	1
Mgr. cena za prácu	8	9	9
Mgr. cena za výsledky v štúdiu	9	6	7

7.4 Sociálne podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu

Ubytovanie študentov

Fakulta masmediálnej komunikácie ako jedna zo súčastí UCM v Trnave ponúka ubytovanie vo vlastnom študentskom domove ŠD na Nám. J. Herdu a v zmluvných zariadeniach ŠD M. Uhra (MTF), ŠD na SOŠE Sibírska ul. ŠD na SPoŠ Zavorská ul. Ročne sa počet ubytovacích jednotiek rozdeľuje centrálné na základe pomerného počtu študentov v rámci príslušných súčastí univerzity. FMK máva v priemere pridelených 310 ubytovacích jednotiek. Aj napriek zdanlivo vysokému počtu

ubytovacích jednotiek však nie je v silách fakulty saturovať dopyt v rámci podaných žiadostí študentov pretože ročne evidujeme od 300 - 400 žiadostí. Ubytovacia komisia definuje počet bodov potrebných na pridelenie ubytovania, pričom sa usiluje zohľadňovať aj špecifické prípady/situácie žiadateľov. Nedostatok ubytovacích kapacít predstavuje dlhodobý jeden z neuralgických bodov sociálnej podpory študentov na celej univerzite.

Štipendiá sú vyplácané v súlade s metodikou udeľovania štipendií a prehľad ich vyplácania je uvedený v nižšie uvedených tabuľkách:

Sociálne štipendiá

<u>Počet poberateľov – štipendistov (osoba/mesiac)</u>	<u>Objem vyplatených štipendií (v eurách)</u>
<u>213</u>	<u>58 110,00 Eur</u>

V akademickom roku 2022/2023 bolo vyplatených menej sociálnych štipendií v porovnaní s rokom 2021/2022 kedy bolo vyplatených 310 sociálnych štipendií.

Motivačné štipendiá

Motivačné štipendiá prospechové

<u>Počet poberateľov – štipendistov (osoba/mesiac)</u>	<u>Objem vyplatených štipendií (v eurách)</u>
<u>187</u>	<u>93 500,00 Eur</u>

V akademickom roku 2022/2023 bolo vyplatených viac prospechových štipendií v porovnaní s rokom 2021/2022 kedy bolo vyplatených 175 prospechových štipendií.

Motivačné štipendiá mimoriadne

<u>Počet poberateľov – štipendistov (osoba/mesiac)</u>	<u>Objem vyplatených štipendií (v eurách)</u>
<u>32</u>	<u>7 000,00 Eur</u>

V akademickom roku 2022/2023 bolo vyplatených menej mimoriadnych štipendií v porovnaní s rokom 2021/2022 kedy bolo vyplatených 48 prospechových štipendií.

Účelové štipendiá

<u>Počet poberateľov – štipendistov (osoba/mesiac)</u>	<u>Objem vyplatených štipendií (v eurách)</u>
<u>81</u>	<u>11 540,00 Eur</u>

V akademickom roku 2022/2023 bolo vyplatených menej účelových štipendií v porovnaní s rokom 2021/2022 kedy bolo vyplatených 129 účelových štipendií.

Doktorandské štipendiá

<u>Počet poberateľov – štipendistov (osoba/mesiac)</u>	<u>Objem vyplatených štipendií (v eurách)</u>
<u>260</u>	<u>246 278,00 Eur</u>

Objem doktorandských štipendií je priamo úmerný počtu študentov doktorandského stupňa štúdia v dennej forme v štandardnej dĺžke štúdia.

Tehotenské štipendiá

<u>Počet poberateľov – štipendistov (osoba/mesiac)</u>	<u>Objem vyplatených štipendií (v eurách)</u>
<u>30</u>	<u>7 200,00 Eur</u>

V akademickom roku 2022/2023 bolo vyplatených menej tehotenských štipendií v porovnaní s rokom 2021/2022 kedy bolo vyplatených 36 tehotenských štipendií.

7.5 Poplatky a školné

Druh/typ	Počet	Poplatky - školné vyrubené	Predpisy po odvolaní	Platby	Rozdiel medzi vyrubeným školným a platbou
Spoplatnené externé bakalárske štúdium	402	205 500,00	205 500,00	198 670,00	6 830,00
Spoplatnené externé magisterské štúdium	120	60 160,00	60 160,00	59 160,00	1 000,00
Spoplatnené externé doktorandské štúdium	12	11 400,00	11 100,00	11 100,00	300,00
Súbežné štúdium na tom istom stupni	0	0	0	0	0
Nadštandardná dĺžka štúdia	126	59 223,50	57 842,50	56 424,50	2 799,00
Školné v ŠP uskutočňovaný	0	0	0	0	0

v cudzom jazyku					
Spolu	660	336 283,50	334 602,50	325 354,50	10 929,00

V akademickom roku 2022/2023 tvorili prijaté platby nižšiu sumu než v roku 2021/2022. Zlepšuje sa platobná disciplína študentov, ktorí sú povinní uhrádzať poplatky a školné spojené so štúdiom. Platobná disciplína študentov je na dobrej úrovni o čom svedčí aj fakt, že kvôli neplneniu si povinnosti uhrádzania školného a poplatkov je ročne riešených 5 - 7 %. Fakulta má aj naďalej ambíciu motivovať uchádzačov na externú formu štúdia.

8. Návrhy opatrení

Za účelom zvyšovania kvalitatívnej úrovne vybraných oblastí, ktoré boli predmetom sledovania a hodnotenia v tejto správe je v nadchádzajúcom období na úseku vzdelávania potrebné:

Zníženie počtu študentov:

Štúdium na fakulte si už dlhodobo udržiava vysoký stupeň záujmu zo strany potenciálnych študentov. No aj napriek tomuto trvajúcej záujmu, fakulta systematicky znižuje počet prijímaných študentov. Tento krok sa zdá byť motivovaný niekoľkými dôležitými faktormi.

Prvým z týchto faktorov je presvedčenie, že nižší počet študentov povedie k zvýšeniu kvality vzdelávania. Menej študentov v jednom kurze umožňuje pedagógom viac času a pozornosti venovať jednotlivým študentom. To by mohlo znamenať lepšie vzdelanie a osobný rozvoj pre každého jednotlivca. Taktiež, menej študentov na jedného pedagóga môže viesť k lepšiemu vzájomnému vzťahu medzi študentmi a učiteľmi.

Druhým dôležitým dôvodom je predpoklad, že zníženie počtu študentov prinesie zvýšené uplatnenie absolventov na pracovnom trhu. Ak je absolventov menej, ich hodnota na trhu práce môže vzrásť, pretože budú vzácnejšími odborníkmi. Toto môže byť výhodné pre študentov, ktorí chcú získať prácu v obore, pre ktorý sa špecializujú.

Avšak, je dôležité zdôrazniť, že zníženie počtu študentov môže mať aj svoje nevýhody. Môže to negatívne ovplyvniť financovanie jednotlivých študijných programov na fakulte. Menej študentov znamená menej príjmov z školného a grantov, čo môže mať za následok obmedzený rozvoj fakulty, modernizáciu výukových materiálov a nástrojov a menej príležitostí pre výskum a inovácie.

Celkovo je zrejmé, že rozhodnutie znížiť počet prijímaných študentov na fakultu má svoje pozitíva aj negatíva. Dôležité je zvážiť, ako tieto kroky ovplyvnia kvalitu vzdelávania, uplatnenie absolventov a finančnú stabilitu fakulty. Ideálnym riešením by mohlo byť nájsť rovnováhu medzi zachovaním záujmu o štúdium na fakulte a zabezpečením kvality vzdelávania a finančnej stability fakulty.

Vzdelávanie pedagógov

Vzdelávanie pedagógov v oblasti mediálnych a komunikačných štúdií je v dnešnej dobe neustále naberá na dôležitosť. Tento obor je jedným z tých, ktoré sa neustále menia a vyvíjajú v reakcii na nové technologické inovácie a trendy v médiách a komunikácii. Preto je nevyhnutné, aby pedagógovia, ktorí vyučujú tento obor, boli dobre pripravení a aktualizovali svoje znalosti a schopnosti, aby mohli svojim študentom ponúknuť relevantné a súčasné vzdelávanie.

V oblasti médií a komunikácie sa technologický pokrok odohráva rýchlo. Nové médiá, sociálne siete, technologické nástroje a trendy vznikajú každý deň. Pedagógovia musia byť schopní rozumieť a adaptovať sa na tieto zmeny, aby mohli efektívne učiť svojich študentov.

Študenti, ktorí študujú mediálne a komunikačné štúdiá, sa pripravujú na kariéru v oblasti médií, public relations, marketingu, novinárstva a ďalších súvisiacich odvetviach. Ich pedagógovia musia byť schopní im poskytnúť aktuálne znalosti, ktoré budú potrebovať na pracovnom trhu.

V mediálnych štúdiách nie je len o tom, ako používať technologické nástroje, ale aj o tom, ako kriticky myslieť o médiách a komunikácii. Pedagógovia musia byť schopní pomôcť svojim študentom rozvíjať kritické myslenie a analyzovať médiá z rôznych perspektív.

Mediálne a komunikačné štúdiá sú oborom, ktorý podporuje kreativitu a inovácie. Pedagógovia musia byť inšpiráciou pre svojich študentov a podporovať ich kreatívne schopnosti a nápady.

Preto je dôležité, aby vzdelávanie pedagógov v mediálnych a komunikačných štúdiách zahŕňalo neustále vzdelávanie, účasť na odborných seminároch a konferenciách, a sledovanie aktuálnych trendov v oblasti médií a komunikácie. Týmto spôsobom budú pedagógovia schopní efektívne pripraviť svojich študentov na rýchlo meniaci sa svet mediálnych a komunikačných technológií.

Zapojenie študentov a zabezpečenie spätnej väzby od všetkých zainteresovaných strán

Zapojenie študentov do systému kvality na vysokých školách je kľúčové pre zabezpečenie kvality vzdelávacieho procesu a zodpovednosti inštitúcií voči študentom. Zahrnutie spätnej väzby od všetkých zainteresovaných strán, vrátane študentov, absolventov a zamestnávateľov, prispieva k neustálemu zlepšovaniu vzdelávacích programov a zabezpečuje, že absolventi budú pripravení na trh práce.

Študenti sú neodmysliteľným zdrojom informácií o kvalite vzdelávania. Ich zapojenie do hodnotenia a plánovania výučby a programov je kľúčové. Študentské hodnotenia a pripomienky môžu poskytnúť cenný pohľad na to, čo funguje dobre a kde je potrebné zlepšenie.

Absolventi sú živým dôkazom toho, ako dobre pripravení boli na trhu práce. Inštitúcie by mali aktívne komunikovať s absolventmi a získavať informácie o ich kariérnych úspechoch a výzvach. Táto spätná väzba môže pomôcť pri revízii vzdelávacích programov a prispôbení im potrebám trhu práce.

Spätná väzba od zamestnávateľov, ktorí zamestnávajú absolventov, je neoceniteľným nástrojom pre inštitúcie. Zamestnávatelia môžu poskytnúť informácie o tom, aké zručnosti a kvalifikácie očakávajú od absolventov. Tieto informácie umožňujú prispôbiť vzdelávacie programy tak, aby lepšie vyhovovali potrebám trhu práce.

Dôležité je neustále sledovať výsledky absolventov. To zahŕňa sledovanie ich kariérneho úspechu, miery zamestnanosti, priemerného príjmu a spokojnosti s ich vzdelaním. Tieto údaje môžu byť použité na hodnotenie úspešnosti vzdelávacích programov.

Zapojenie študentov, absolventov a zamestnávateľov by malo byť založené na otvorenom dialógu. Inštitúcie by mali vytvárať priestor na diskusiu a vypočúvanie názorov všetkých zainteresovaných strán.

Vytvorenie kultúry neustáleho zlepšovania a reagovania na spätnú väzbu je dôležité. Inštitúcie by mali byť pripravené na rýchle zmeny a prispôsobenie sa meniacim sa potrebám trhu práce a študentov.

Zapojenie študentov, absolventov a zamestnávateľov do systému kvality na vysokých školách je kľúčovým faktorom pre zabezpečenie relevantnosti a účinnosti vzdelávacieho procesu. Týmto spôsobom môžu inštitúcie lepšie plniť svoju úlohu pri príprave študentov na úspešné kariéry a prispieť k celkovej kvalite vzdelávania v spoločnosti.