

UNIVERZITA SV.
CYRILA A METODA
V TRNAVE



SPRÁVA O REALIZOVANÝCH OPATREPIACH ZA AR 2021/2022

FAKULTY MASMEDIÁLNEJ KOMUNIKÁCIE
UNIVERZITY SV. CYRILA A METODA V TRNAVE

ÜCM FMK

Trnava 2022

**Správa o realizovaných opatreniach v rámci vyhodnotenia
spätnej väzby FMK UCM v Trnave
(jednotná správa za všetky študijné programy za AR 2021/22)**

Vylepšovanie a rozvoj procesov vzdelávania sú kľúčovými faktormi pre zabezpečenie efektívneho vzdelávania a jeho prispôsobenie sa meniacim potrebám a technológiám. Sú kontinuálnym procesom, ktorý si vyžaduje angažovanosť a flexibilitu, preto je dôležité prispôbovať sa a zlepšovať, aby sa dosiahli kvalitnejšie výsledky pre študentov a spoločnosť ako celok. Hodnotenie a spätná väzba sú základnými nástrojmi v procese vzdelávania, ktoré umožňujú meranie kvality a zlepšovanie vzdelávacieho procesu.

Študenti sú dôležitými zúčastnenými stranami vo vzdelávacom procese preto majú možnosť vyjadriť svoje názory minimálne raz ročne prostredníctvom anonymných dotazníkov. Týmto spôsobom môžu poskytnúť informácie fakulte o tom, ako vnímajú kvalitu výučby a svojich učiteľov, priestorové, či materiálne vybavenie. Fakulta masmediálnej komunikácie UCM v Trnave pravidelne monitoruje a vyhodnocuje dotazníky od študentov, v rámci ktorých získava prehľad o relevantnej spätnej väzbe na hodnotenie kvality poskytovaných študijných programov.

Celkovým cieľom vyhodnocovania spätnej väzby od študentov a zapracovania ich pripomienok je dosiahnuť vyššiu kvalitu štúdia a lepšiu skúsenosť pre študentov. Je to proces, ktorý by mal byť neustály a dynamický, pri ktorom by mala byť zohľadnený a rešpektovaný hlas študentov ako zdroj cenných informácií na zlepšenie vysokoškolskej inštitúcie.

Podnet z dotazníka	Aktuálny stav	Navrhované opatrenia
Schvaľovanie individuálneho študijného plánu	Individuálny študijný plán schvaľuje dekan na základe písomnej žiadosti študenta.	Vytvorená komisia, ktorá sa osobne stretne so študentom a zväži všetky možnosti IŠP. Komisia udeľuje IHŠ na predmety, nie na celý študijný plán.
Nespokojnosť s rozvrhmi	Pri takom počte študentov, pedagógov a miestnosti je možné, že rozvrh nesplní požiadavky všetkých zainteresovaných strán.	Snaha robiť rozvrhy takým spôsobom, aby nemali tzv. veľké okná v rozvrhu, resp. aby mali dost času na presun medzi , na obed a pod. Prehodnocujeme možnosť tvorby rozvrhov viacerými termínmi predmetov, pri ktorých si študent sám vyberá, ktorý termín mu vyhovuje.
Nespokojnosť s prácou študijného oddelenia.	Personálne poddimenzovanie ŠO FMK o jednu pracovníčku z dôvodu personálnych zmien.	Skúmanie možnosti digitalizácie; Doplnenie stavu na ŠO na chýbajúcu pozíciu; Úpravy štýlu práce ŠO, aby sa jednotlivé referentky vedeli navzájom zastúpiť + vyčleniť

		jednu referentku výhradne na prvý kontakt.
Nedostatočná informovanosť koordinátorov štúdia.	Každý študijná skupina má svojho vlastného koordinátora, ktorý so študentmi pravidelne komunikujú. Koordinátori komunikujú spolu navzájom a realizujú sa stretnutia koordinátorov s vedením fakulty.	Vytvorenie v MS Teams tím pre koordinátorov a pravidelne informovať študentov. Pravidelné, každodenné sledovanie vytvoreného tímu; Informovanie koordinátorov prostredníctvom vytvoreného tímu zo strany vedenia FMK
Zníženie počtu teoretických predmetov v jednotlivých študijných programoch.	Študijné plány jednotlivých študijných programov vychádzali z opisu jadra študijného odboru a z profilu absolventa.	Pravidelná modifikácia, posudzovanie a zosúladovanie študijných programov. Významne sme zmodernizovali študijné programy KOMU, TEDI a MARK, vrátane redukcie predmetov a personálnych zmien (angažovanie niekoľkých externých lektorov). Na mnohých predmetoch pravidelne spolupracujeme s hosťujúcimi expertmi (desiatky prednášok každý semester); Niekoľko teoretických predmetov sme posilnili seminármi, ktoré vyučujú kvalitatívni odborní asistenti; Študentov vyšších ročníkov tieto zmeny nezastihli – hodnotia situáciu späť 3–4 rokov.
Nespokojnosť s kapacitou ubytovania na internátoch UCM.	FMK je limitovaná infraštruktúrou UCM.	Rokovania vedenia UCM o rozšírení možností ubytovania v rámci mesta.
Viac možností pre študentov v rámci Erasmu mobilít.	25 % využilo Erasmus na FMK.	Zapojenie katedry jazykovej komunikácie do procesov medzinárodnej spolupráce a mobilít. Od LS 2023 systematicky propagujeme možnosť štúdia v zahraničí na našich sociálnych médiách.
Rozmiestnenie budov UCM.	FMK je limitovaná infraštruktúrou UCM.	Opätovné rokovania na úrovni vedenia UCM s vedením mesta Trnava a VÚC o možnostiach prenájmu budov resp. odpredajú budov.
Nedostatočná interná komunikácia.	Zriadenie interného úložiska sharepoint, na ktorý pridávame všetky oznamy. Študenti zároveň dostávajú týždenný prehľad oznamov aj do svojich e-mailov.	Pravidelná aktualizácia sharepointu.
Nedostatok praktických predmetov v študijnom	Existujúci študijný plán a možnosť jeho úpravy.	Najmä pri študijnom program TEDI sa narážame na problém

programe teória digitálnych hier.		v tom, že ide o nový študijný program v rýchlorastúcom odvetví. Pedagógovia, ktorí sú odborníci v digitálnych hrách sú buď profesijne orientovaní alebo ešte nestihli habilitovať a inaugurovať.
Nevyužívanie moderných pedagogických metód vo vyučovacom procese u niektorých pedagógov.	FMK má cca. 100 (interných a externých) pedagógov zapojených vo vyučovacom procese.	Návrh hospitácií pedagógov osobami zodpovednými za študijný program alebo nimi poverenými osobami. Sebahodnotenie pedagógov, užšia spolupráca vedúcich katedier s vedením FMK. Týka sa najmä docentov a profesorov v preddôchodkovom veku; Priebežne organizujeme semináre o moderných vyučovacích metódach, napr. Design Thinking, Soft Skills, Ako využívať MS Teams vo vyučovaní, ... a aktualizujeme formu mnohých predmetov; Študenti vyšších ročníkov tieto zmeny nezastihli – hodnotia situáciu spreď 3–4 rokov.
Rozdielna úroveň pedagógov pri využívaní tzv. mäkkých zručností – digitálne, jazykové, manažérske, atď.	Týka sa najmä docentov a profesorov v preddôchodkovom veku, ktoré sú dôležití z hľadiska svojej vedeckej činnosti a titulu; dlhodobý problém – zle nastavený systém financovania a akreditovania: príliš veľký tlak štátu na vedeckú výkonnosť, čo sa v spoločenských vedách na 90 % nezlučuje s praktickým zameraním.	Pravidelné vzdelávanie pedagógov v rámci rozvoja pedagogických, jazykových, odborných, digitálnych a iných kompetencií. Dlhodobá neefektívnosť pedagógov sa väčšinou zohľadňuje vo výberových konaniach a následne môže ísť o nepredĺženie pracovnej zmluvy, preradenie vysokoškolského učiteľa do nižšej kategórie, zníženie osobného ohodnotenia, ústne a písomné upozornenie (varovanie pedagóga s cieľom nápravy).
Zameranie študijného programu masmediálna komunikácia len na video a zvuk, málo predmetov pre ľudí, ktorí sa chcú orientovať na textovú tvorbu a grafický dizajn.	Pravdepodobne študenti vyšších ročníkov, ktorých nezastihol update nezastihla úprava študijného programu KOMU, kde pribudli predmety Online žurnalistika či iných prakticky orientovaných predmetov.	Úprava informačných listov a sylabov vybraných predmetov KOMU; angažovanie viacerých expertov z magazínov a spravodajských portálov na vybrané semináre.
Vyplácanie motivačných štipendií	Na fakulte je veľmi veľký počet študentov, ktorí vykonávajú kvalitnú prácu, za ktorú by im mohlo byť priznané motivačné štipendium (napr. výhercovia	Bola vytvorená komisia, ktorá môže rozhodovať transparentnejšie. V žiadostiach sa urobil väčší prehľad.

	ŠVOUK, športovci, e-sporty, kabinety, médiá FMK, Študentská rada, Akademický senát). Rozpočet štipendií nepokryje žiadosti všetkých študentov.	
--	--	--